

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA**



TESIS

**LOS HUERTOS URBANOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN
DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS DEL AMM**

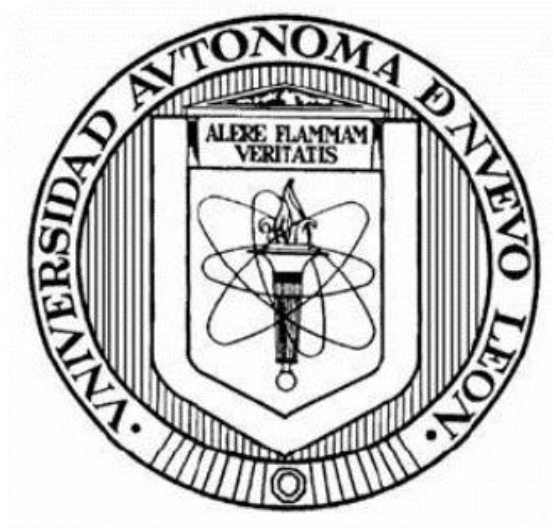
POR

MELINA DÁVILA GARRIDO

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN
ARQUITECTURA Y ASUNTOS URBANOS**

JUNIO, 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA**



TESIS

**LOS HUERTOS URBANOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN
DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS DEL AMM**

POR

MELINA DÁVILA GARRIDO

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN
ARQUITECTURA Y ASUNTOS URBANOS**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. CARLOS LEAL IGA**

JUNIO, 2017

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, al Dr. Carlos Leal Iga asesor del presente trabajo. Así como a los doctores Arun kumar Acharya y Alejandro García García. Por formar parte del Comité de Tesis, por sus valiosas sugerencias e interés, en la revisión del presente trabajo.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

A cada una de las aportaciones adquiridas de las diferentes instituciones citadas a lo largo del presente trabajo.

A mi familia por el apoyo moral que siempre me ha brindado y a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de este trabajo.

Tabla de contenido

Capítulo I

1.- Introducción	9
1.2.- Planteamiento del problema	9
1.2.1.- Antecedentes de la investigación	11
1.3.-Objetivos.....	13
1.4.-Hipótesis.....	14
1.5.- Justificación	15
1.6.- Delimitación	16
1.7.-Marco teórico-conceptual	17
1.7.1.- Antecedentes agrícolas.....	17
1.7.2.-Antecedentes agrícolas en el urbanismo.	19

Capítulo II

2.- El desarrollo social. Una cuestión de sociedad y educación.	21
2.1.- Desarrollo social y cohesión social.....	21
2.2.- Educación.....	22
2.3.- Síntesis.....	23

Capítulo III

3.- Los huertos urbanos para la educación en alimentación saludable.....	23
3.1.- Salud alimentaria.....	24
3.2.-Alimento orgánico ¿Es lo más recomendable, para una buena alimentación?	30
3.3.- Un huerto escolar a diferencia de un huerto urbano en un aspecto de educación alimentaria.....	32
3.4.-Síntesis.....	34

Capítulo IV

4.- Cohesión social. La situación actual en los fraccionamientos/ y ó barrios.....	35
4.1- La confianza	39
4.2.- La participación	42
4.3.- La lealtad	44
4.4.- Solidaridad	45
4.5.- Reciprocidad	46
4.6.- Los huertos urbanos en relación con la cohesión social.	48
4.7- El ocio y los huertos urbanos.	49
4.8.-Una ciudadanía creativa para los huertos urbanos.	50
4.9.- Síntesis.....	51

Capítulo V

5.- Metodología	51
5.1.- Materiales y métodos.	52
5.2.- Justificación de los métodos e instrumentos.	52
5.3.- Modelo de la investigación	53
5.4.- Casos de estudio.....	54
5.5.- Revisión documental.	58
5.5.1.- Programa de huertos urbanos de la SEDUE.....	58
5.5.2.- Objetivos iniciales del programa.	62
5.5.3.- Permanencia de los huertos dentro del programa de la SEDUE.	63
5.5.4.- Programa de huertos del municipio de San Pedro Garza García “Un solo San Pedro”.....	64

5.5.5.- Objetivos de los huertos urbanos en “Un solo San Pedro”	65
5.5.6.- Huerto de la colonia Villa Dorada	66
5.5.7.- Objetivos como colonia.	66
5.6.- Matriz de congruencia	67
5.6.1- Entrevista para evaluar la cohesión social	70
5.6.2.- Entrevista para evaluar la educación alimentaria	71
5.6.3- Entrevista para evaluar la permanencia en el huerto.	72
5.7.- Observación directa.....	72
5.7.1.- Cohesión social	73
5.7.2.- Educación alimentaria.	74
5.8.- Recolección de datos.	74
5.8.1.- Datos obtenidos de las entrevistas de los casos de estudio.	74
5.8.2.- Datos obtenidos a través de la investigación documental de los huertos.	82
5.8.3.- Datos obtenidos a través de la observación no participativa.....	86
5.9.- Análisis de los datos.....	87
5.9.1.- Red topológica para las entrevistas	87
5.9.2.- Red topológica para análisis documental.....	88
5.10.- Peso de las variables dentro de la red de entrevistas y analisis documental.	89
5.10.1- Densidad de las variables de la red de las entrevistas y análisis documental.....	89
5.11.- Análisis correlacional.....	90
5.12.- Rigor.....	91
Capítulo VI	
6.- Resultados y Discusión	92
6.1.- Peso y densidad dentro de las red topológica de entrevistas.....	92
6.2.- Peso y densidad dentro de la red topológica de análisis documental.	96
6.3.- Análisis de correlación Pearson	98
6.3.1.- Cohesión social	98
6.3.2.- Educación alimentaria.....	101
6.3.3.- Otros resultados.....	102
Conclusiones	105
Posibles líneas de investigación.	109
Referencias bibliográficas.	110
Anexos	114

Lista de tablas.

No.	Nombre	Pág.
I.-	Recomendaciones para tener una buena salud.....	30
II.-	Indicadores para medir cohesión social.....	38
III.-	Confianza de la gente.....	41
IV.-	Capacitaciones realizadas dentro del programa de huertos.....	62
V.-	Matriz de congruencia.....	69
VI.-	Obtención de datos de las entrevistas.....	82
VII.-	Obtención de datos de la investigación documental.....	85
VIII.-	Observación no participativa.....	86
IX.-	Análisis correlacional.....	91
X.-	Escala de medición de las etiquetas.....	93
XI.-	Porcentaje de densidadde los conceptos.....	95
XII.-	Peso de cada una de las etiquetas.....	97
XIII.-	Densidad de las etiquetas en la red de análisis documental.....	97
XIV.-	Correlación Pearson.....	98
XV.-	Correlación Pearson.....	99
XVI.-	Correlación Pearson.....	99
XVII.-	Correlación Pearson.....	100
XVIII.-	Correlación Pearson.....	101
XIX.-	Correlación Pearson.....	102
XX.-	Correlación Pearson.....	104

Lista de diagramas

No.	Nombre	Pág.
I.-	Explicación del proceso de la agricultura.....	18
II.-	Beneficios obtenidos de la agricultura urbana.....	19
III.-	Aspectos importantes para medir cohesión social.....	38
IV.-	Proceso del diseño de la investigación.....	53
V.-	Red topológica de entrevistas.....	87
VI.-	Red topológica de análisis documental.....	88

1.- Introducción

Nuestro planeta tierra ha ido sufriendo los daños que la mano del hombre hasta el día de hoy ha causado.

Para ello Monstafavi, M., & Doherty, G. (2014) comenta que desde hace muchos años se nos ha advertido sobre las dificultades que hoy, presentamos nosotros y el medio ambiente. Dentro del informe de Brundtland 1987, se ha hecho mención respecto a la huella que se ha dejado, tratando temáticas por medio de estudios científicos sobre el impacto que ha tenido el calentamiento global. Estos hechos han estado presentes. Los casquetes polares, la subida del nivel del mar, sequías, aumento de tornados a lo que se le conoce a estos hechos como desastres naturales. A pesar de que la naturaleza no es meramente destructiva, se encuentra en relación con la sociedad afectada. Por lo que hablamos de una vulnerabilidad ante las consecuencias del cambio climático. Entonces, lo que es el cambio climático que supone esta causado por el hombre y es un fenómeno catastrófico, ahora podemos comprenderlo desde un sentido de naturaleza y sociedad.

Esto nos da la pauta a entender nuestro punto de partida respecto a la presente investigación, mediante un interés en una cuestión sustentable. Por ello es importante profundizar en el concepto de desarrollo sostenible. Riechmann, J. (1995) cita según el informe Brundtland: “la importante idea de que hemos de satisfacer nuestras necesidades sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (p. 2).”

1.2.- Planteamiento del problema

Mayozer (2011) comenta que, tras un siglo de revolución agrícola, medio siglo de revolución verde y ayuda alimentaria, la escases de equipo, la pobreza extrema y la falta de alimento es lo que viven los campesinos del mundo. La revolución agrícola se ha considerado punta de lanza en base a la motorización y mecanización compleja, las variedades de plantas, animales seleccionados, fertilizantes y alimentos. En donde no han beneficiado más que poca cantidad

de agricultores del mundo. Mientras que por otro lado la revolución verde, ha afectado a 2 tercios de los agricultores del mundo, y se encuentra desprovista de moto mecanización pesada, con una selección de maíz, arroz y trigo.

Mientras que, Arosemena (2012) dice que con la llegada de la ciudad y la agricultura industrial hace más de un siglo, se inició un proceso de separación entre las zonas de cultivo y zonas urbanas. Sin embargo, a pesar de que el siglo XXI se inicia con un mundo más urbanizado que nunca, se perciben indicios de una vuelta de la agricultura de las ciudades. Orsini, Kehane, Nono-Womdim, y Gianquinto (2013) nos dan a conocer que en el año 2007 se marcó un evento crítico en la historia del mundo. En donde más de la mitad de la población vive en ciudades. Y Ginkel (2008) nos dice que América Latina contiene un 80% de población que vive en ciudades.

Mientras que Espinosa y Enríquez de Navarra (1968) citan: “La cultura rural esta periclitada ¹ para dar paso a una civilización urbana, y ante su estrategia de conquista el mundo rural tan solo ha podido levantar una estrategia de defensa. Pero es incapaz de mantenerse, pues no está cercado, sino invadido (p.10).” Cabe mencionar también que los autores Espinosa y Enríquez de Navarra (1968) destacan que, al ser invadido el campo por la ciudad. La ciudad también invade con ello costumbres y géneros de vida propios de los núcleos urbanos. Para los autores la integración no tiene precio, esto se llevará a cabo a través de abandonar las fórmulas tradicionales sobre las que se sienta la vida en el campo con el fin de una conversión de la agricultura en una industria. El autor Canales (2010) nos menciona que el crecimiento de las ciudades, y el cambio en usos de suelo han provocado situaciones desde el punto de vista ambiental, social y económico. El precio elevado de las viviendas, la contaminación ambiental, acústica, el estrés, el tiempo dedicado a la movilidad de un lugar a otro, son algunos de estas situaciones que han traído consigo la ciudad.

Mientras que, Correa (2006) nos comenta que lo rural siempre lo han considerado como lo no desarrollado, lo no urbano, lo no deseable y e n

¹ Periclitado significa algo que peligra. (Real Académica Española, 2014)

cuestión del punto de vista económico solamente se le conoce al campo como la actividad agrícola.

Sumado a estas cuestiones esta también la parte de la alimentación, una problemática a nivel mundial. Como cita la Unicef México: “Actualmente, México ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil, y el segundo en obesidad en adultos, precedido sólo por los Estados Unidos.” Además si hablamos del hambre que la Cargill muestra datos que nos dan la pauta a entender qué sucede, 1 de cada 7 personas se encuentran en estado de desnutrición durante al menos una parte de cada año. Y ver que la pobreza es la principal causa del hambre, 1.27 billones de los 7 billones de personas que conforman la población mundial viven con \$1.25 diarios o menos, y 700 millones menos de personas que viven en pobreza extrema desde 1990.

Para comprender de una manera general toda esta problemática desde la situación del campo y la ciudad, la alimentación y el hambre. Debemos ver como se vive el fenómeno de huerto urbano en las diferentes ciudades.

1.2.1.- Antecedentes de la investigación

La autora Arosemena (2012) muestra en su libro algunos ejemplos de ciudades que han incluido la agricultura y los huertos urbanos como práctica.

- ***Ciudades en Europa***

Viena, Austria. La ciudad se constituye de un anillo verde (ringstrasse) que se encuentra conformado por espacios verdes y práctica agrícola. Alrededor de 7,200 hectáreas, de lo cual se destacan en su mayoría verduras, viñas y trigo. La población de la ciudad se animo a formar parte de este proyecto transformando los terrenos municipales en cultivos sustentables.

Barcelona. Ha sido una ciudad con una rica tradición hortícola que con el paso de los años se ha ido perdiendo, sin embargo se ha buscado que esta práctica siga en crecimiento. Es precisamente por medio de espacios libres donde se ha potencializado la introducción de los huertos urbanos. Siendo en 1997 cuando el Ayuntamiento constituyo el programa de huertos urbanos para cubrir una necesidad social de una población de jubilados que demandaba una

actividad. Para el 2007 Barcelona ya contaba con al menos un huerto por distrito. Además de los huertos interiores en la ciudad, una gran zona hortícola situada en delta del río Llobregat, al oeste de la ciudad abastece la ciudad.

Girona. La actividad agrícola dentro de la ciudad es parte de una actividad tradicional que hasta la fecha se ha mantenido en sus zonas limítrofes como es el caso de las huertas de Santa Eugenia. El ayuntamiento tomó la iniciativa de mejorar el paisaje por medio de un Plan de Usos de Gestión con el objetivo de rehabilitar.

- ***América del norte***

Toronto, Canadá. La ciudad más grande de Canadá. Encontró la dispersión urbana como una forma negativa en la ciudad. Por ello, el plan ambiental de Toronto incluye una forma de vida más compacta que incrementa la densidad. Toronto ha tenido una preocupación por un ambiente sano, lo que ha llevado a promover la agricultura urbana dentro de la ciudad y sus zonas aledañas. En 1991, la ciudad creó el Toronto Food Policy Council. Cuyo objetivo es desarrollar políticas y programas que promuevan la seguridad en la alimentación. Y promueve el desarrollo comunitario en un ambiente sano. En 1999 estableció una normativa que garantizaba que en el 2003 cada distrito de la ciudad contará con al menos un huerto. El Toronto Food Policy Council estima que para el año 2025 la ciudad se autoabastecerá en un 25% de los vegetales que consume.

- ***América del sur***

La Habana, Cuba. La aplicación de la agricultura urbana se ha introducido en las afueras de la ciudad, puesto que se vuelve menos compacta, lo que ha dado margen a esta actividad. Dicha actividad surgió a raíz de una necesidad de producir por falta de alimento de la población. Ha sido una estrategia para acercar los productores con los consumidores. La producción de esta ciudad es orgánica, dando lugar a hortalizas y frutas, incluso la cría de animales. Solo en el 2000 en la Habana había más de 22,000 personas que cultivaban 8,778 hectáreas de terreno.

Rosario, Argentina. La agricultura urbana en esta ciudad se debe a una crisis económica y de seguridad alimentaria. A partir de febrero de 2002 la Secretaría de promoción Social de la Municipalidad implemento el Programa de Agricultura Urbana (PAU) con el objetivo de consumir alimentos sanos y mejorar la seguridad en la alimentación. Uno de las estrategias de este programa es la instalación de “ parques huerta”, como espacios multifuncionales combinando la diversidad por medio de lo recreativo, la educación ambiental cumpliendo así con la cuestión alimentaria y la cuestión social. También este programa ha incluido ferias de verduras en donde se da esa relación entre productor y consumidor.

Tomando en consideración la problemática general de la presente investigación y el cómo se vive el fenómeno de huerto urbano en diferentes ciudades. Se plantean las siguientes interrogantes.

Si la gente participará de un huerto urbano ¿Cómo lograr generar huertos urbanos en espacios públicos o privados sustentables?¿Habría cambios en la cuestión alimentaria de las personas que participan en los huertos?¿Habría cohesión social entre la gente del huerto? Por lo tanto una vez generadas las presentes preguntas de investigación podemos plantear los objetivos.

1.3.Objetivos

Objetivo General

Demostrar si la práctica de los huertos urbanos en espacios públicos favorece el desarrollo social de las personas.

Objetivos particulares

- Entender como la participación en los huertos urbanos aportan a una mejor educación alimentaria de las personas.
- Analizar los huertos como una forma de restauración de la cohesión social en el espacio público o privado.
- Explicar los factores que dan permanencia a los huertos urbanos en el espacio público o privado.

1.4.-Hipótesis

General

Cultivar un huerto en espacio público mejora el desarrollo social de la gente.

Particulares

- Consumir productos del huerto urbano favorece la educación alimentaria.
- Participar en los huertos urbanos en espacio público mejora la capacidad de restauración de la cohesión social.
- La gente es el mayor factor para la creación y permanencia de los huertos.

1.5.- Justificación

Al investigar la presente problemática y dicho tema de investigación se considera que los resultados obtenidos contribuirán a enriquecer los conocimientos de ciencias biológicas y ciencias sociales. Particularmente en un aspecto sustentable ya que el fenómeno del huerto urbano se puede apreciar beneficios en diferentes aspectos como el social, ambiental, económico, alimentario, comercial, entre otros más. Estaríamos logrando que dentro de nuestra ciudad existan mayor número de áreas verdes, que no solamente exista el beneficio ambiental sino de salud al sembrar plantas que sean capaces de dar un fruto comestible. Además de ser un instrumento que favorezca las relaciones sociales unos con otros por medio de la interacción generada del huerto urbano.

Como hemos visto en el planteamiento del problema existen diferentes ciudades en donde aplican la práctica del huerto urbano. Cada ciudad tiene un aporte distinto de dicho fenómeno. Ciudades de América del sur como La Habana Cuba, El Rosario en Argentina, busquen alternativas para el autoconsumo favoreciendo la economía de cada una de las familias y su calidad alimentaria siendo estas ciudades, pioneras en el cultivo orgánico, y fomentando esa relación distribuidor comerciante. Mientras que por otro lado, ciudades como Toronto, y Viena son ciudades en donde opera más la situación del cuidado del medio ambiente y del saneamiento de la ciudad como iniciativa hacia esta actividad. Por último ciudades como Barcelona y Girona. Son ciudades ricas en tradición agrícola sin embargo, se han perdido esas tradiciones. Y se busca rescatarlas con el fin de fomentar una actividad de ocio hacia la gente. Cada una de las siguientes ciudades se concentra en necesidades diferentes, según su localización, su climatología, su traza urbana, sus políticas logrando diferentes resultados de esta actividad.

Por lo tanto, para la presente investigación se tomó a consideración el programa de huertos urbanos de la SEDUE del municipio de Monterrey. Se busco comprender el motivo principal por lo cual la gente trabaja un huerto en espacio público. Buscando favorecer empresas de gobierno como, El complejo Agrícola Nuevo León, quien comprende la construcción de tecno-parques

hortícolas que darán empleo a más de 5,000 personas en el sur del Nuevo León. La SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación), que incluye proyectos en agricultura. La Secretaría de Desarrollo Sustentable, que incluye proyectos para la educación ambiental. La Secretaría de Educación quien incluye proyectos en apoyo al sector agropecuario y a su vez proyectos para una buena alimentación, y la SEDATU (Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano). La SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales), quien incluye todo lo del cuidado del medio ambiente. La Facultad de Agronomía y de Ciencias Biológicas de la UANL(Universidad de Nuevo León) que se busca ser de apoyo para nuevos proyectos de investigación en temas de agricultura. Y por otra parte empresas privadas como JARZO (Jardines y Azoteas), Bioazotea, Bioconstrucción y Energía Alternativa y viveros dentro del área metropolitana como viveros valle alto, el escorial, las flores de Andrés entre otros, dando margen a que estas empresas fomenten el diseño de paisaje, y los huertos urbanos. Y a su vez a la SEDUE (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología) que cuenta actualmente con un programa de huertos urbanos a partir del año 2014 cuyos objetivos giran alrededor de educación saludable por medio de los huertos urbanos. La SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) con el programa de Cruzada contra el Hambre. Que conlleva a cabo la cuestión de la pobreza alimentaria. Buscando beneficiar a los que no tienen.

1.6.- Delimitación

La presente investigación se delimita a los municipios de Santiago, Allende, Monterrey y San Pedro. Por ser los municipios en donde se obtuvo información de huertos urbanos que actualmente se encuentran activos. Cubrirá un periodo del 2012-2016 que son 3 años de administración y 1 año del cambio administrativo.

1.7.-Marco teórico-conceptual

1.7.1.- Antecedentes agrícolas

Primero que nada comencemos por definir ¿Que es la agricultura urbana? Y cuál es la diferencia o su pertinencia en la cuestión de los huertos urbanos. Según la autora Arosemena (2012) cita lo siguiente: “La agricultura urbana² es toda actividad relacionada con el cultivo de alimentos próximo a la ciudad y que en el destino final de su producción sea abastecer dicha ciudad; es decir, que la producción forme parte del sistema agroalimentario urbano (p. 20).”

La palabra de agricultura ³ no es un concepto nuevo. El ser humano siempre ha estado en relación con la naturaleza y con la tierra. Como lo dice el autor Howard (1978) “Los brazos están hambrientos de trabajo y la tierra pide a gritos que la trabajen (p.132).” Este concepto de agricultura ha existido desde el inicio de la Tierra, desde el jardín del Edén. Como nos lo dice Silva (2009) basándose en la biblia nos deja claro que proviene desde el inicio de la creación con el jardín del edén, donde existían árboles frutales para comer. Vale la pena destacar que era con un fin alimentario, pero a su vez una vegetación que creaba un hermoso paisaje. Teniendo su origen en el jardín del Edén vemos también como la autora Arosemena (2012) nos dice que surge una tipología característica de espacio verde productivo es el llamado jardín cerrado. Dando lugar a 2 tipos de jardines: el jardín medieval europeo y el jardín hispanoárabe. Los jardines medievales son un ejemplo de espacio productivo urbano asociado a estrategia defensiva y económica. En ellos se cultivaban hierbas y plantas aromáticas. Este jardín se conocía con el término “huerto”, un lugar donde cultivar especies dedicadas a la alimentación

² Dentro del diagrama 1. de la presente investigación, se muestra el proceso respecto a la agricultura urbana, en términos sustentables.

³ Dentro del diagrama. 2 de la presente investigación se muestra todos los beneficios que se pueden obtener a través de la agricultura urbana.

cotidiana, flores y plantas medicinales. Tal como lo entendemos en la actualidad, la distinción entre “jardín” y “huerto” es el resultado de una clasificación concebida en épocas posteriores, que no siempre responde a la realidad medieval. Por otra parte el jardín hispanoárabe, este jardín utiliza especies típicamente mediterráneas, una mezcla de plantas ornamentales con frutales tales como el limón y el naranjo, combinado con especies aromáticas. la autora asimismo destaca los jardines más antiguos los cuales proceden de Mesopotamia y Egipto, y no es extraño que fuera ahí, pues trata de civilizaciones donde se desarrollaron las primeras técnicas agrícolas y riego. También en Roma, los jardines tuvieron una función utilitaria en el cultivo de plantas comestibles, principalmente frutales. En el Renacimiento y el Barroco, en algunos casos podían incluir hierbas culinarias y mantener ciertas referencias agrícolas, en especial en la geometría de los jardines.

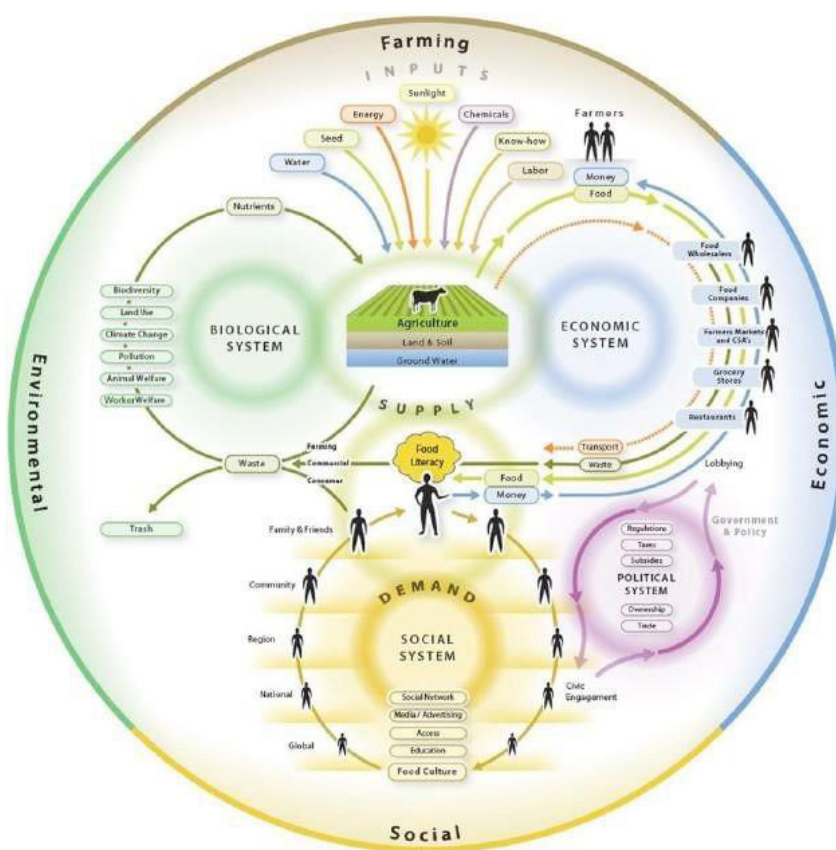
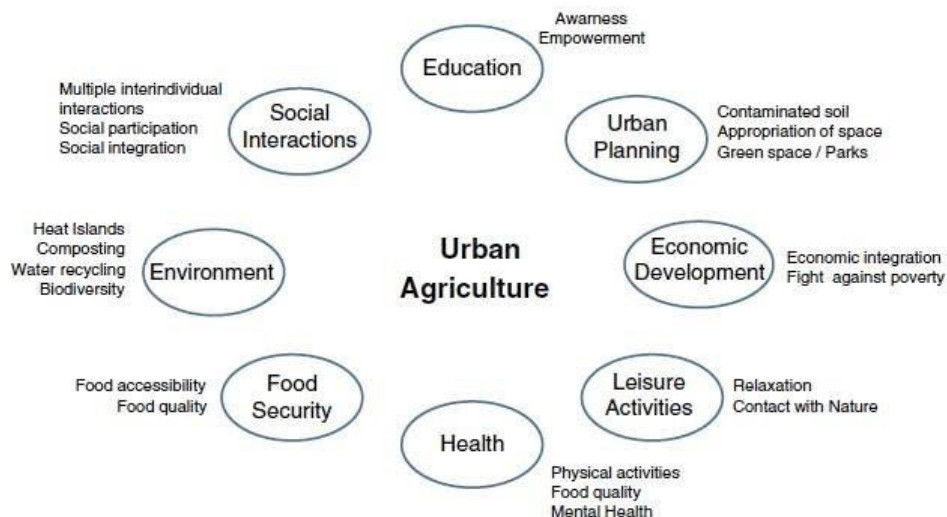


Diagrama 1.- Fuente de Gerster-Bentaya, M. (August de 2013). Nutrition-sensitive urban agriculture. springer



*Diagrama 2.- Tomado de Gerster-Bentaya, M. (August de 2013).
Nutrition- sensitive urban agriculture. springer*

1.7.2.-Antecedentes agrícolas en el urbanismo.

Una vez visto el origen de la agricultura en la historia, veamos cómo algunos urbanistas integran el uso de la agricultura urbana dentro de sus proyectos. Por medio de la autora Arosemena (2012).

Comenzando por Howard Ebenezer. En donde su proyecto para la ciudad de Londres, consistía de 3 imanes, el campo, la ciudad y esa relación entre el campo- ciudad. En donde él considera la ciudad como el símbolo de la sociedad. Y el campo como el símbolo del amor divino y de su cuidado por el hombre. El campo y la ciudad deben estar casados; de esta unión dichosa nacerá una nueva esperanza, una nueva vida y una nueva civilización. Tenemos el caso también de Cerda quien fijaba su atención en la salubridad de las viviendas. En donde para él era importante que, toda ciudad debía contar con una infraestructura de servicios, el saneamiento privado de la Ensanche se resolvía por medio de fosas sépticas, en donde se vaciaban carros bomba y tenían que servir como abonos para fertilizar los campos de cultivo de los alrededores de Barcelona.

Mientras Arosemena (2012) cita que Cerda concibió un urbanismo basado en la necesidad de “ruralizar la ciudad y urbanizar el campo”. Intento definir la relación entre la ciudad y el campo mediante el origen etimológico de la palabra “ciudad”: urbanizar significa arar, cultivar y cultivar es origen y la causa más fecunda de la civilización (p.28).” También se destacan otros urbanistas del siglo XX en donde incursionaron este tipo de práctica en las ciudades, tal es el caso de Lewis Mumford, Le Corbusier y Frank Lloyd Wright. Arosemena (2012) nos comenta como Mumford mostró una inquietud por la pérdida de tierras agrícolas en las ciudades. Y como para él era importante considerar el hecho de que si las ciudades seguían en crecimiento ponían en riesgo el campo y la naturaleza como requisitos de vida y con ello el equilibrio del territorio.

Por otro lado la autora Arosemena (2012) nos indica que Le Corbusier quizá no como alguien que nos da un panorama de esta práctica sin embargo, la autora destaca la importancia de su libro. La ciudad del futuro de Le Corbusier en el capítulo titulado “ciudades ajardinadas”, en donde la autora Arosemena (2012) cita: “se describe como la agricultura urbana podía ser ubicada sin reducir la densidad de los suburbios. Analizando una casa típica del suburbio, designa un jardín de 400m², del cual 150m² estaban destinados al cultivo de hortalizas, que a su vez se asocia a las parcelas del resto de vecinos. Su grado de detalle en el tema de producción de alimentos es tal que llega a planificar la gestión del tiempo que dedica el hortelano al cultivo: “El habitante que vuelve de la fábrica a la oficina... cultiva entonces como hortelano su jardín. Y su jardín trabajado científicamente e industrialmente le alimenta de buena parte del año (p. 32).” Por último al conocido Frank Lloyd Wright, con Arosemena (2012) vemos como nos dice que el describía “su ciudad”, con la integración de la agricultura en asentamientos suburbanos dispersos. En donde destaco su propuesta para la Broadacre City, con relación a la ciudad jardín de Howard Ebenezer. Donde el desarrollo paisajístico autoabastecido incluía la producción de alimentos como necesidad básica de las familias. Para él la arquitectura y las tierras agrícolas eran un solo paisaje.

Capítulo II

2.- El desarrollo social. Una cuestión de sociedad y educación.

Resumen: El siguiente capítulo explica la definición que tenemos para desarrollo social y como este concepto se descompone en variables como cohesión social y educación alimentaria según las lecturas realizadas.

2.1.- Desarrollo social y cohesión social.

Fundación Foessa (2008) cita: “adjetivar el desarrollo es sin duda el primer paso en el proceso de modelar el cambio social y económico hacia la construcción de una sociedad distinta de la actual y más acorde con una utopía social (p.81).” Se busca comprender el término de desarrollo con una perspectiva de sociedad. Tenemos que dentro del diccionario de la real academia española (2014) la definición de desarrollo se define de la sig. forma: “Dicho de una comunidad humana: Progresar o crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural.” Entonces podemos comprender el concepto de desarrollo social como el progreso que tiene una sociedad en su conjunto. Para lograr cambios en nuestra sociedad actual, es necesario del desarrollo social.

Guy Bayoit (1996) a través de la publicación de Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. (1997), propone y describe 4 modelos de desarrollo por medio de 4 teorías:

- Teoría de la modernidad. Según el presente autor menciona que “Las sociedades tradicionales son un obstáculo para el progreso y el bienestar que ofrece la modernidad. “En 1950 se pensaba que, para desarrollar un país, era necesario reemplazar la cultura tradicional por la cultura moderna...” Bajoit (1996) (p. 10).”
- Teoría de la revolución. “La educación puede estar en manos públicas, privadas, laicas o religiosas pero está regulada por el Estado. Se educa en la idea de progreso ligada al crecimiento económico, científico y tecnológico de la comunidad. Esta educación implica un rechazo explícito de las sociedades tradicionales y la adopción del modelo industrial de desarrollo (p.11).”

- Teoría de la competencia. “Impulsa una educación carente de valores colectivos, radicalmente insolidaria, que favorece el menosprecio por la diversidad.” Según Díaz Salazar (1995) “no podemos esperar que exista solidaridad en una sociedad que no socializa a sus miembros en ideales morales altruistas, sino que los abandona e instala en una era del vacío”. Recubierta de apariencia democrática, propugna el Darwinismo social y una educación elitista y sectaria basada en la exclusión de los no aptos (p.12).”
- “La Teoría de los Conflictos parte de la idea de que el desarrollo se genera dentro del conflicto entre distintos grupos sociales. La superación de las contradicciones y las nuevas dinámicas sociales se logran con la participación, cada vez mayor, de los Movimientos Sociales de Base (p.12).”

Estos puntos de Bayoit nos ayuda a entender cómo es que se ha dado el desarrollo a través del tiempo. Comprendiendo los cambios en un aspecto social.

2.2.- Educación

Parte de dicho desarrollo social se habla respecto a la educación. Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. (1997) citan: “Se invoca a la educación como la mejor inversión para el desarrollo social ya que, a primera vista, parece que es el instrumento adecuado para satisfacer las necesidades humanas de desarrollo y participación de una comunidad (p.6).” Al hablar de educación dentro de la siguiente cita el autor lo expresa como resulta ser un elemento importante para que el desarrollo social sea óptimo, y ver que dentro de este desarrollo social implica partir de las necesidades humanas. Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. (1997) citan: “Quienes son mejores educados, más sabios de gustos y sentimientos refinados serán aquellas personas capaces de mejorar la sociedad en la que viven (p.6).”

La educación alimentaria, aplica como una necesidad básica en el desarrollo humano.

Parte fundamental del desarrollo social. Rivera Barragán, M. D. R. (2007) cita: “La educación puede modificar los hábitos alimentarios, cada

individuo adquiere sus hábitos gracias a la enseñanza paciente y sistemática de los adultos que lo educaron, y también por medio de las personas ajenas al hogar, con quienes se relacionó.” Parte de la importancia de dicha educación en las personas esta que deben cumplir una función social. Rivera Barragán, M. D. R. (2007) comenta: “esta educación alimentaria debe cumplir una función social, una sociedad mal nutrida no puede bastarse a sí misma. Es más propensa a enfermedades y su rendimiento mental también se afecta.”

2.3.- Síntesis

Podemos ver que dentro del concepto de desarrollo significa un progreso. Sin embargo, este desarrollo social también con lleva un aspecto de educación como paso hacia un buen desarrollo social óptimo. En un aspecto de educación específicamente alimentaria, tenemos que es parte de una necesidad básica, al formar parte de un desarrollo humano. Por lo que dentro de un desarrollo social debe de haber un interés por las necesidades básicas de la sociedad y como ésta interactúa de tal forma que pueda tener buenos resultados.

Capítulo III

3.- Los huertos urbanos para la educación en alimentación saludable.

Resumen:

El siguiente capítulo explica la situación actual de la alimentación. Con el fin de conocer la pertinencia de un huerto urbano, en cuestión de salud alimentaria. Según las lecturas realiadas, la educación alimentaria se basa en 3 ideas principales; salud alimentaria, orgánicos y transgénicos, y la relación pertinente de un huerto escolar con un huerto urbano.

“Las palabras millones de personas pasan hambre deberían significar algo causar, algo, producir ciertas reacciones”

Caparrós, M. (2014,p.12)

La siguiente cita a tratar, busca hacer énfasis, en la cuestión que en el mundo existe una problemática: el hambre. Y cada minuto que pasa, existe gente que muere de hambre.

Si hablamos de una crisis alimentaria cabe destacar su impacto sobre las personas que tienen hambre, existentes en el mundo. El hambre es un tema muy amplio, sin embargo, es un problema que siempre va a estar presente. Es una necesidad de todo ser humano, como el hecho de tener que vestir y donde vivir. Caparrós, M. (2014) nos dice que: “Cada cinco segundos un chico de menos de diez años se muere de hambre, en un planeta que, sin embargo, rebosa de riquezas. En su estado actual, en efecto, la agricultura mundial podría alimentar sin problemas a 12,000 millones de seres humanos, casi dos veces la población actual (p.13).” El presente autor nos muestra que por medio de la agricultura todos podemos tener acceso al alimento. Implica que a la agricultura no se le ha explotado realmente como una oportunidad, que en su momento pudiera llegar a atacar la problemática del hambre. Además del hambre como una necesidad es importante conocer las diferencias entre alimentación y nutrición. Para comprender, qué implica una alimentación saludable.

3.1.- Salud alimentaria.

Para poder comprender este capítulo es importante destacar que no es lo mismo hablar de la alimentación que hablar de nutrición. La desnutrición por una parte y en el otro extremo si la gente no cuida lo que come, la obesidad. Podemos ver como la Unicef México nos da información al respecto a pesar de los enormes avances que en general ha experimentado México en los últimos años, “la desnutrición -por un lado- y la obesidad infantil -por otro-, siguen siendo un problema a solucionar en el país”. Por otro lado la Unicef México nos dice que “La desnutrición, que afecta de un modo significativo a la región más sur, y la obesidad, que lo hace en el norte, se extienden a lo largo de todo el territorio mexicano, poniendo de manifiesto la necesidad de aumentar los esfuerzos en promover una dieta saludable y equilibrada en todos los grupos de edad, con especial hincapié en niños, niñas y adolescentes.”

El IMSS (2015) nos describe estas diferencias entre alimentación y nutrición: “la nutrición se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de comer, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo”. Mientras que para el IMSS (2015) la alimentación se refiere a “la elección, preparación y consumo de alimentos, lo cual tiene mucha relación con el entorno, las tradiciones, la economía y el lugar en donde vives.” Por lo tanto según el IMSS(2015) “La alimentación saludable cumple con necesidades nutricionales que necesita el cuerpo, para mantener una buena salud. Además, comer sano te protege de sufrir enfermedades como obesidad, azúcar en la sangre y presión alta.” Basurto (Febrero, 2013) cita para llevar una dieta sana “no basta con escoger a diario alimentos saludables, también es preciso consumir la menor cantidad posible de productos superfluos.” Mientras que diversos estudios apuntan que es preferible reducir el consumo de alimentos insanos que aumentar el consumo de alimentos saludables (Basurto,2013). También Basurto (Mayo, 2013) cita el *American Institute for Cancer Research* (AICR) quien publicó en marzo de 2013 una impactante reflexión en su cuenta de twitter: "para reducir tu ingesta de calorías, no añadas hortalizas, frutas o cereales integrales. Escógelos en lugar de alimentos ricos en grasas o azúcares." Una vez eliminadas las calorías de alimentos insanos con baja calidad nutricional (refrescos, bollería, repostería, helados, aperitivos salados, postres lácteos, salsas, bebidas alcohólicas, etcétera), será el momento de añadir frutas, hortalizas, cereales integrales, legumbres o frutos secos (Basurto, 2013). Asimismo Basurto (2015) en una entrevista llevada a cabo por el portal *HealthDay*, los investigadores indican que el hecho de que la alimentación malsana esté aumentando con mayor rapidez que la alimentación saludable es muy preocupante, por lo que "se deben tomar medidas para revertir esa tendencia". También vemos como el autor Basurto (2013) cita que “existen muchos motivos para consumir frutas y hortalizas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que una insuficiente ingesta de estos alimentos (sin contar a tubérculos como la patata) se relaciona con un mayor riesgo de sufrir cardiopatías isquémicas y accidentes vasculares cerebrales. Es más, tomar una ración más de frutas y hortalizas cada día podría evitar 20.000

casos de cáncer cada año”. Tomando en cuenta todo esto, debemos entender cuál es el actual consumo alimentario del mexicano.

Dulce y grasosa, una combinación difícil de resistir hace que la comida chatarra esté en la dieta de los mexicanos, con graves secuelas en la salud. Secretaría de Salud (Mayo de 2015). Tomando en cuenta la Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012, elaborada por el INEGI. “En los hogares mexicanos, de cada 100 pesos de gasto 22 pesos se usan para comprar carne; 19 pesos para comprar cereales; 11 pesos para comprar verduras, legumbres, leguminosas y semillas; y 9 pesos para comprar bebidas, tanto alcohólicas como no alcohólicas.”

Milenio (2013) nos da a conocer un estudio de varios investigadores elaborado en 2012 por la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Canacintra) con datos de 1980 a 2010 de Sagarpa, INEGI, Secretaría de Economía y Banco de México, el cual nos da información acerca de los alimentos que más consumimos en México.

- Tortilla: 6.5kg por persona al mes. En zonas urbanas se consumen, en promedio, 8 tortillas al día por personas. En zonas rurales son 9 las tortillas en promedio que se come cada persona diariamente.
- Cítricos (limón, lima, naranja): 4.73kg por persona al mes.
Verduras (todas, incluidas las que sirven para condimentar): 4kg por persona al mes.
- Azúcar: 3.7kg por persona al mes.
Frutas: 3.69kg por persona al mes.
- Carne de pollo: 2.5kg por persona al mes.
- Huevo: 1.8kg por persona al mes.
- Pan (incluye pan blanco y pan dulce): 1.5kg por persona al mes.
- Carne de res: 1.5kg por persona al mes.
- Carne de cerdo: 1.2kg por persona al mes.
- Chile verde: 1.1kg por persona al mes.
- Frijol: casi 1 kg por persona al mes.

Por medio de Milenio (2013) vemos que, el estudio de Canacintra revela lo siguiente: “cada mexicano toma 12.8 litros de refresco al mes, 10.4 litros de leche al mes y 5.8 litros de agua al mes.” Lo cual vemos que es menos de la mitad de agua lo que se consume, siendo esta algo vital para nuestra alimentación.

Al tomar en cuenta lo que nos dice la Secretaría de la Salud y lo que Milenio dice acerca del consumo del mexicano, podemos hablar del plato del bien comer, representado por medio de un gráfico la dieta adecuada de una persona. El plato tiene una forma de un círculo, que al final se convirtió en un plato como símbolo del alimento. No tiene principio ni fin todos los grupos son importantes. Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Forma parte de la Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual da los criterios para la orientación alimentaria. NOM-043-SSA2-2005 (1)

Esta norma según el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Establece con claridad las características de una dieta correcta las cuales las menciona a continuación:

- Completa: Que contenga todos los nutrimentos. Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los tres grupos.
- Equilibrada: Que los nutrimentos guarden las proporciones apropiadas entre sí.
- Inocua: Que su consumo habitual no implique riesgos para la salud porque está exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes y se consuma con moderación.
- Suficiente: Que cubra las necesidades de todos los nutrimentos.
- Variada: Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas, ajustada a sus recursos económicos, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características.

El plato del buen comer según el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Se divide en 3 grupos que consta de:

1. verduras y frutas
2. cereales y tubérculos
3. leguminosas y alimentos de origen animal

1.-Verduras y Frutas

Las cuales menciona que son la única fuente de vitamina C en la dieta, además aportan otras vitaminas como ácido fólico, carotenos, vitamina K y minerales como el potasio y el hierro entre otros. Es importante recordar su aporte de fibra dietética, sobre todo cuando se comen crudas y con cáscara.

2.-Cereales y tubérculos

Este grupo nos menciona el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Que aporta la mayor parte de la energía que se necesita diariamente, así como una importante cantidad de vitaminas. La recomendación de consumir los cereales integrales es con el fin de obtener mayor cantidad de vitaminas, así como de ser una fuente importante de fibra dietética, la cual ayuda a normalizar las evacuaciones y a dar volumen a la dieta.

3.-Leguminosas y alimentos de origen animal

Este grupo como los anteriores es importante, nos menciona el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Aporta proteínas que son indispensables para el crecimiento, así como minerales como el hierro, el calcio, el zinc, entre otros, y varias vitaminas como la vitamina A y varias del complejo B.

¿Cómo funciona el plato del bien comer? Según el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010).

Por medio de la palabra “combina” colocada entre el grupo de cereales y leguminosas, se pretende promover la combinación de cereales y leguminosas, con la finalidad de obtener una proteína de mejor calidad. Con la palabra “combina” también vemos que el Plato del bien comer se decidió no incluir las grasas y los azúcares. La razón de esto fue que estos productos son

ingredientes y no alimentos primarios; y el incluirlos en el esquema como un grupo aparte indicaría la recomendación de su consumo obligado, situación por demás indeseable. En cuanto a los colores utilizados tenemos diferentes colores según el grupo alimentario, tenemos: amarillo para los cereales, verde para verduras y frutas y un color rojizo para leguminosas y alimentos de origen animal. Dentro del sig. plato se evito comentar cantidades cuantitativas, esto fue porque las necesidades nutrimentales difieren en forma muy notable con la edad, el tamaño corporal, el sexo, la actividad física y el estado fisiológico (crecimiento, embarazo, lactancia).

Tomando en cuenta de que se compone y en que consiste el plato del bien comer ¿Cómo debe ser la dieta de un mexicano?

Según Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010). Debemos incluir un alimento de cada grupo en una de las comidas del día. Considerar comer la mayor variedad posible de alimentos: Comer muchas verduras y frutas ya que son la única fuente de vitamina C, además de contener otras vitaminas y nutrimentos inorgánicos. El consumirlas crudas preserva mejor las vitaminas, sobretodo la C, y el consumirlas con cáscara promueve un mayor consumo de fibra. Por otro lado también es necesario comer suficientes cereales (tortilla, pan integral, pastas, arroz o avena), de preferencia integrales, combinados con leguminosas (frijoles, lentejas, habas o garbanzo). Los cereales son la mayor fuente de energía de la dieta y si son integrales contienen fibra dietética. Al combinar los cereales con las leguminosas se mejora la calidad de la proteína vegetal. En menor cantidad los alimentos de origen animal, de preferencia el pescado o el pollo sin piel a las carnes de cerdo, borrego, cabrito o res. Consume leche descremada. Si evitamos el consumo excesivo de grasas saturadas y colesterol. Y si preferimos el pescado se promueve el consumo de ácidos grasos omega 3.

Recomendaciones por parte del Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010).

Debemos comer de acuerdo a las necesidades y condiciones personales. Ni de más, ni de menos. Ya que podemos evitar la obesidad o la desnutrición. Además de lo planteado dentro de una dieta adecuada por medio del plato del bien comer (tabla 1) establece algunas recomendaciones importantes para tener una buena salud.

Recomendaciones
1.-Consumir lo menos grasas, aceites, azúcar y sal. Evitar la manteca, la mantequilla o margarina. Los aceites contienen ácidos grasos esenciales, mientras que productos como la manteca contienen mas cantidad de grasas saturadas y ácidos grasos.
2.-Beber agua pura en abundantes cantidades. Para un adolescente y un adulto la recomendación es 2 litros de agua al día. Evitando consumir bebidas azucaradas (refrescos)
3.-Tener higiene durante la preparación de alimentos (al almacenar, preparar y consumir los alimentos).
4.-Al bebe se le debe considerar únicamente agua hervida o desinfectada.
5.-Lavar y desinfectar las verduras y frutas que se comen crudas.
6.-Lavarse las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño o de cambiar pañales.
7.-Los pescados, mariscos, pollo, carnes deben consumirse bien cocidos.
8.- Realizar ejercicio al menos 30 minutos por día.
9.-Mantener un peso saludable, el exceso y la falta favorecen el desarrollo de problemas de salud.
10.- Es importante la revisión del IMC (índice de Masa Corporal) para conocer si se padece obesidad o bajo peso, este se obtiene con el peso y estatura.

Tabla No.1.- Recomendaciones para tener una buena salud. Según el Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (2010).

3.2.-Alimento orgánico ¿Es lo más recomendable, para una buena alimentación?

Hemos escuchado hablar acerca de lo orgánico. La autora Siddique, S., Hamid, M., Tariq, A., & Gul Kazi, A. (2014) lo cita de la sig. manera: “huerto orgánico es una moderna y sustentable manera de la agricultura que proporciona a los consumidores productos naturales de granja (p.249).” Lodeiro (2008) explica la cuestión de la agricultura y ganadería ecológica de la sig. manera: “ También llamada biológica u orgánica, se desarrollo a partir de los años sesenta como respuesta a los excesos de la agricultura industrial. Combina la formación científica con el saber tradicional para producir alimentos sanos y de calidad, respetando el medio ambiente y el bienestar animal (p. 217).” Mientras que, en la revista consumer reports (2015) Anónimo(a) comenta

que la mayoría de la gente actualmente demanda comida fresca. Y como lo dice el autor Richard George(2015) en esta revista es que ha existido una evolución en el término de fresco así como en los supermercados. Para mucha gente es lo mismo hablar de un producto orgánico a un producto normal salvo su precio. En ocasiones, como lo dice el autor Toni Lodeiro (2008)” ¿Qué es bonito, que es bueno?¿Una manzana grande conservada en cámara, sin manchas y brillante es mejor que otra mas pequeña con algún agujero de gusano? Probablemente la segunda será mas sabrosa, sana y ecológica (pág. 106).” Una de las situaciones que se da con la cuestión orgánica es el alza en los precios, si a estos productos orgánicos los comparamos con productos normales, el precio en ocasiones resulta ser lo doble. Sin embargo, el autor Hertel en la revista consumer reports (2015) nos indica que para él esta mas que claro que la comida de calidad no debe costarte un brazo o una pierna. Si hablamos de lo mas sano, mientras que Judy Harrison una profesora en alimentación y nutrición del departamento de la universidad de Georgia dentro de la presente revista (2015) dice lo sig: “Mucha gente prefiere pensar localmente producir es mas fresco y quizá mas seguro (p.26)”. Entonces lo orgánico, no implica que no conlleve químicos o pesticidas, simplemente que es mas sano, y mas saludable. Aquí en esta parte y en esta sección de este capítulo pudiéramos hablar de los huertos urbanos, como una opción a una alimentación mas sana y que puede resultar orgánico. El autor Toni Lodeiro (2008) explica lo sig: “ Huerto urbano y rincón comestible. Cultivos en ventanas, balcones y azoteas. Se estima que unos 800 millones de personas en el mundo practican la agricultura urbana (p. 223).” Asimismo, Toni Lodeiro (2008) cita lo sig: “ Hoy lo normal es comprar semillas de variedades, “hibridas, muy productivas y estandarizadas (forma, tamaño), y que se adaptan bien a la mecanización. Algunas son estériles (producen semillas no replanteables), otras veces al contrario obliga al agricultor a no replantar...(p.209).” Existen testimonios de algunos agricultores y personas que viven en el campo en EUA y Argentina por medio de Greenpeace(2012) que tuvieron una experiencia con el maíz transgénico, por medio de la empresa Monsanto. Mencionada como una empresa global que afecta la cuestión del consumo alimentario. Estos agricultores mencionaron que perdieron sus siembras por utilizar producto alterado genéticamente. Al hablar de una cuestión sustentable y de lo que

comemos día con día. También podemos comprender que lo alterado no trae buenos resultados. Y que estos granjeros que dependían de sus siembras, realmente desean que sus siembras hubiesen sido por medio de un sistema tradicional.

El autor Toni Lodeiro (2008) cita : “ Una de cada ocho semillas cultivadas en el mundo ya es transgénica (p.209).” Monsanto una empresa que esta en el mercado a nivel global, pone a la venta variedad de productos con químicos fuertes que dañan la salud. Cuando aparentemente estas semillas van a evitar que se utilice tanto pesticida y químico. El autor Toni Lodeiro (2008) lo explica de la sig. manera: “¿Por qué muchos gobiernos autorizan su cultivo pese a no haberse demostrado su inocuidad y masivo rechazo de la opinión pública? (p. 209).” Entonces el autor Toni Lodeiro afirma lo sig: “las semillas industriales invaden los cultivos... y nuestros platos (p.210).” Entonces la cuestión de impacto ambiental se ha visto afectada, por esta distribución moderna, ya que se encuentra favoreciendo prácticas agrarias muy alejadas de lo que han practicado históricamente las agriculturas familiares y apuesta exclusivamente por un modelo agroindustrial causante de problemas ecológicos graves como los agroquímicos, desertificación y la pérdida de biodiversidad agrícola.

X, Montagut (2007)

3.3.- Un huerto escolar a diferencia de un huerto urbano en un aspecto de educación alimentaria.

“Cuando la finalidad de la horticultura es mejorar la ingesta de micronutrientes en la alimentación de grupos vulnerables, en la selección de los cultivos se deben tener muy en cuenta la nutrición y los hábitos alimenticios locales.” (FAO. 2010) p. 13

La presente frase nos da una pauta para comprender la importancia de la horticultura. Con un fin de alimentación sana.

La relación de una alimentación sana, es una necesidad hoy en nuestros días, lo que genera que la gente busque nuevas alternativas para cambiar su consumo alimentario.

Un huerto escolar es una alternativa muy similar a los objetivos que trae la SEDUE, en cuestión de educar a la gente en un consumo de alimentación

saludable. Actualmente por medio de la FAO podemos ver que se están implementando estos huertos, con el fin de que los niños participen y que estos sean una forma en que la gente se eduque a comer mejor. A adquirir mejores hábitos alimentarios.

Según la FAO (2010) “La existencia de los huertos escolares obedece a diversas razones. Algunas están adquiriendo importancia en todas las partes del mundo son la promoción de una buena alimentación, la educación nutricional y el fomento de técnicas de subsistencia, junto con la posibilidad de ampliar de diversas maneras este aprendizaje más allá de la propia escuela. Es posible que este enfoque principalmente educativo pueda contribuir a largo plazo a la salud y la seguridad alimentaria nacional.”

La combinación de educación nutricional y horticultura tiene un efecto demostrado en la alimentación FAO (2010). La FAO demuestra que por medio de la educación y los huertos en este caso escolares, por ser con fines educativos tienen un efecto favorable dentro del ámbito alimentario. La FAO. (2010). Nos da el sig. ejemplo, “es evidente que en los entornos urbanos tanto ricos como pobres se está perdiendo la experiencia directa de la producción de alimentos. También ocurre que la mayoría de las personas (incluso las que tienen formación) simplemente no reconocen la conexión entre una buena alimentación y una buena salud (p.9).” En este sentido un proyecto importante se consiguió produciendo en el huerto familiar alimentos ricos en micronutrientes e incorporarlos a los almuerzos escolares. En la evaluación del proyecto se comprobó que los niños estaban comiendo mejor, pero que ni ellos ni sus padres eran conscientes de esto FAO (2010). Por lo tanto vemos como la FAO (2010) señala que “la combinación de educación nutricional y horticultura tiene un efecto demostrado en la alimentación (p.10).” Por lo tanto según la FAO (2010) ha demostrado con frecuencia que “la educación nutricional que se concentra únicamente en el conocimiento raramente se traslada a la práctica (p.10).” Significa que se enseña o se explican las cosas de una forma muy teórica sin llevarlo a campo o la práctica real. Por otra parte, la FAO (2010) señala que “La experiencia de la horticultura directa puede aumentar la preferencia de los niños por las hortalizas y está demostrado que lleva a un cambio de comportamiento (p.10).” Realmente nos damos cuenta de

la importancia de llevar lo que un maestro puede enseñarnos a la práctica y ahí es cuando suceden los cambios. Donde realmente hay un interés por parte de los niños por llevar a cabo hábitos diferentes en sus vidas. Este fenómeno puede resultar de impacto para una sociedad. Puesto que sería hablar de una cadena generacional, que los niños estarían transmitiendo estos hábitos a las siguientes generaciones, para llevarlos a cabo, como un estilo de vida saludable.

Para la FAO (2010) Una de las conclusiones de un taller sobre el aprendizaje basado en el huerto, celebrado en Zimbabwe en 2007, es que: “los huertos escolares deben tener sobre todo fines educativos. El huerto debe estar vinculado a una nutrición adecuada, poniendo en primer lugar la educación. Los objetivos a largo plazo... deben ser la seguridad alimentaria y una vida más sana para los niños y la sociedad. Otros objetivos... deben ser la generación de ingresos, la preparación para la vida activa y la capacidad empresarial. Estos objetivos... se tienen que equilibrar basándose en principios (p.12).” Los huertos escolares si se llevan a cabo como parte de un fin educativo es una manera de poder transmitir enseñanzas para que exista la difusión para los huertos urbanos, o otras zonas y promover este fin.

3.4.-Síntesis

Es muy pertinente este capítulo para comprender o darnos cuenta si en la dieta del mexicano se encuentra un consumo favorable de frutas y verduras. Que realmente México, no es un país que lleva a cabo una alimentación saludable.

La raíz del tema de los huertos urbanos en Monterrey al menos dentro del programa que maneja la SEDUE para los huertos es la educación en alimentación saludable. Adquisición de nuevos hábitos alimenticios para los niños y la gente, tomando en cuenta que los problemas de la obesidad infantil y desnutrición. Saber qué es lo que verdaderamente comemos, y que si esto de los huertos, se muestra en forma práctica y no de una manera teórica podría existir mucha riqueza. En el sig. capítulo, veremos que aparte de apoyar a la cuestión de salud alimentaria, también puede beneficiarse la gente de una forma social.

Capítulo IV

4.- Cohesión social. La situación actual en los fraccionamientos/ y ó barrios.

Resumen:

El siguiente capítulo explica la cohesión social actualmente, pertinente para un barrio o fraccionamiento. Asimismo explica la evolución que ha tenido está con el fin de detectar si aún sigue existiendo hoy en nuestros días. Según las lecturas realizadas la cohesión se basa en 5 ideas principales; confianza, participación, lealtad, solidaridad, reciprocidad.

La pertinencia de este capítulo es desde un punto de vista sociológico y en cómo la gente interactúa en un grupo, en este caso, cómo los vecinos pueden interactuar dentro de un barrio o fraccionamiento, dentro de un espacio público o privado. Bruhn (2009) dice que “La cohesión social es un grupo de propiedad donde los miembros están bien delimitados, conectados entre sí por relaciones personales, y comparten un propósito común(p.79).” En otro sentido La CEPAL (2007) lo define de la sig. manera “se refiere tanto a la eficacia de los mecanismos instituidos de inclusión social como a los comportamientos y valoraciones de los sujetos que forman parte de una sociedad (p.15).”

El autor Bruhn (2009) destaca que “es importante que los individuos primero tengan sentimientos de pertenencia, antes que los grupos se consideren cohesivos (p.80).”Para que esto nos pueda suceder es necesario tener esa pertenencia a un grupo.

El autor Bruhn (2009) menciona métodos para que los individuos adquieran esos sentimientos de pertenencia. Los cuales los describe a continuación.

Parentesco y lazos étnicos. Tenemos que según la real academia española (2014) “parentesco implica un vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad análoga a esta”. Mientras por otro lado, lazo étnico implica una atadura “perteneciente o relativo a una nación, raza o etnia”.

Este es un punto que el autor Weissbach en el libro “the group effect” de Bruhn (2009) lo describe desde el sentido que comunidades pequeñas trabajan con mayor unidad, lo que también menciona es que cuando existen desacuerdos causan divisiones y ocasiona que algunos inmigrantes se regresen a su país de origen. Esto, tratando un caso que el autor pone de ejemplo de judíos de Europa Occidental quienes inmigraron a Estados Unidos. Entonces podemos ver implícito el concepto de aceptación. La gente es diferente en un país a otro, debido a su cultura y en este sentido pueden existir desacuerdos.

La conexión espiritual cultural. En este sentido podemos hablar acerca de una reciprocidad. Reciprocidad que según la real academia española (2014) lo describe de la siguiente manera. “Una correspondencia mutua de una persona o cosa con otra.” El autor Bruhn (2009) señala que los nativos americanos creen que todo en la vida es funcional como un todo, como un sistema. Hablamos de balance y armonía los cuales como dice el autor son esenciales para la comunidad y la existencia individual.

La sociabilización colectiva. Tenemos que colectivo según la real academia española (2014) implica que “es perteneciente o relativo a una agrupación de individuos” esto con el fin de llegar a ser sociable.

La transformación social. El autor Bruhn (2009) hace mención que esto se da por medio de la participación, una participación activa. De aquí partimos como dice el autor “la cohesión social emerge de un trastorno social cuando los sobrevivientes reconocen su responsabilidad como un todo(p.84).” Esta última cita del autor la podemos ver en situaciones difíciles. Como por ejemplo, un huracán, un temblor, al observar esa estrecha necesidad de la gente, ante una situación crítica la gente trabaja como un todo, sin considerar el grupo social perteneciente, gustos o preferencias, pero existe una ayuda mutua. Es como dice el autor Bruhn (2009) “debe existir el sacrificio de metas personales por la de grupos(p.5).” o dicho de otra manera el amor al prójimo.

La intervención. Si hablamos de vecindarios, el espacio psicológico es clave para el carácter de las relaciones entre vecinos. Si aumenta la interacción con los residentes, así como se incrementan los sentimientos por la cohesión comunitaria, son críticos para el mejoramiento de la salud mental. Bruhn (2009)

Construcción de la comunidad. Este término según el autor Bruhn (2009) nos habla acerca del proceso que tiene como objetivo construir la capacidad de las instituciones de barrios, fuertes conexiones sociales entre residentes y asistir a trabajar individualmente y colectivamente hacia un cambio en el barrio.

En este sentido es importante tomar en cuenta cada uno de los siguientes métodos para poder comprender el concepto de cohesión social.

Dentro de nuestra ciudad existen diversas problemáticas que tienen relación con la cuestión de la cohesión social. La CEPAL (2007) establece 2 tipos de indicadores para medir la cohesión social (tabla 2). Los indicadores de brecha, que dentro de este grupo entran los indicadores de ingreso y pobreza, de empleo, de educación, de salud, de vivienda, de pensiones y por último de brecha digital. El autor Sojo, A., & Uthoff, A. (2007) cita: “ Para América Latina, esa perspectiva de medición también es indispensable, pero debería ser complementada con otros indicadores que rescaten la dimensión subjetiva de la cohesión social, ya que la cohesión implica considerar las percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que actúan los mecanismos de inclusión y de exclusión.” (p. 35) También nos menciona Sojo, A., & Uthoff, A. (2007) “Es preciso incorporar la lógica del actor social a las clásicas medidas de bienestar, por eso debe considerarse un conjunto de indicadores relacionados con el sentido de pertenencia, que no es captado por la sola medición de brechas objetivas (p. 35).” Por medio de la presente investigación un punto importante es ver como podemos atacar la problemática, por medio de los indicadores de pertenencia que dentro de este grupo entran el multiculturalismo, la confianza, la participación, expectativas de movilidad y por último tenemos la solidaridad. Que de estos últimos indicadores son los que se desea hacer énfasis ante la falta o debilitamiento de la cohesión social en nuestra sociedad. Además tenemos a Bruhn, J. (2009). A travez (diagrama 3) nos muestra los aspectos mas importantes para medir cohesión social hablando de una comunidad.

Indicadores		
Distancia	Instituciones	Pertenencia
<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de ingresos • Pobreza e indigencia • Empleo • Educación • Salud • Vivienda • Pensiones • Brecha digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la democracia • Instituciones del Estado • Instituciones del mercado • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalismo • Confianza • Participación • Expectativas de movilidad • Solidaridad social

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Tabla 2.- Nota: Información tomada del autor Sojo, A., & Uthoff, A. (2007).

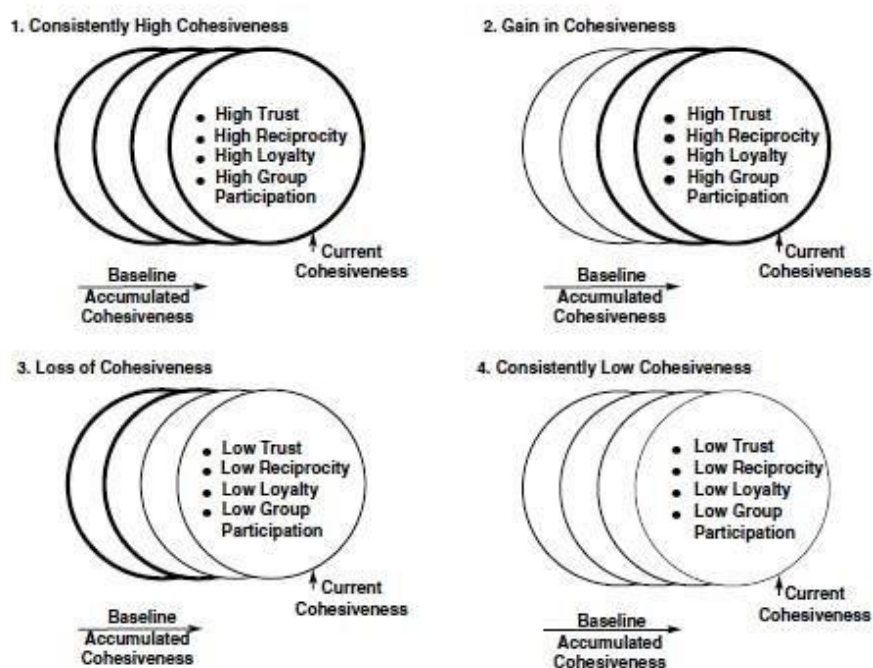


Diagrama 3.- El presente diagrama es tomado del libro del autor Bruhn, J. (2009). Donde se muestra que aspectos son importantes tomar en cuenta para una cohesión social en una comunidad.

4.1- La confianza

Comencemos con la sig. cita de Bauman (2009) “ ¿Quieres seguridad? Dame tu libertad, o al menos buena parte de ella. ¿Quieres confianza? no confíes en nadie fuera de nuestra comunidad. ¿Quieres entendimiento mutuo? no hables con extraños ni utilices idiomas extranjeros. ¿Quieres esta acogedora sensación hogareña? pon alarma en tu puerta y cámaras de circuito cerrado de televisión en tu calle (p.8).” El autor explica lo que estamos viviendo hoy en nuestros días. La gente se aleja en vez de que exista esa cercanía, ese interés mutuo por el prójimo. Y termina la cita de la sig manera: “¿Quieres seguridad? No dejes entrar a extraños y abstente de actuar de forma extraña y de tener extraños pensamientos. ¿Quieres calidez? no te acerques a la ventana no abras nunca una. La desventaja es que si sigues este consejo y mantienes selladas las ventanas, el aire de dentro pronto se viciara y terminara haciéndose opresivo (p.8).” El autor por medio de la sig. frase nos habla acerca de la opresión, que según la real academia española (2014) tenemos que la opresión consiste en ejercer una presión sobre algo. Lo cual implica, que si seguimos de esta manera nos alejamos de la gente y caemos a una individualidad, cuando para que una sociedad, un barrio, o una familia funcione es fundamental que existan lazos sociales.

El autor Edgar Weber cita. “El hombre necesita vivir en un espacio donde la seguridad sea real. Pero ese sentimiento de seguridad solo puede existir si va acompañado de una terminada confianza hacia el otro. Mientras la desconfianza prevalezca, ninguna vida social armoniosa podrá alcanzar su pleno desarrollo (p.32).”

En esta sección es importante conocer el significado de la confianza según el diccionario de la real academia española (2014) “Es la esperanza firme que se tiene de alguien o de algo, es seguridad que alguien tiene en si mismo, es animo aliento, vigor para obrar.”

Para Gabriel Josipovici en el artículo de Yolanda Onghena nos habla de la confianza en los sig. términos: “Creo que el espíritu de la sospecha debe, en algún punto, ceder ante el espíritu de la confianza-confianza en lo que es

importante, confianza en nuestras capacidades, confianza misma en el acto de crear- (p.8).”

Una sociedad cohesionada supone grados mínimos de confianza en las personas, en su honestidad, en que cumplen la ley, en que se deben mutuo respeto y consideración. Es la base de la amistad cívica, donde el otro es visto como alguien en quien se puede confiar y no como alguien que esta al acecho, pronto a dar un salto en agredir o sacar ventajas ilegítimas de una terminada situación. (CEPAL, 2007)

El concepto de confianza social según la CEPAL (2007) se ha descrito principalmente desde la ciencia política, la teoría de juegos, y también ha sido retomado por los teóricos del capital social, como el eje de análisis de las redes sociales y comunitarias. En este sentido los autores M. y Neira B (2005) en algunos trabajos de la CEPAL mencionan lo que significa el concepto de capital social “el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, comunidades y la sociedad en su conjunto (p. 170).” También los autores M. y Neira B (2005) lo definen como “una “invitación” a reconstruir formas de cooperación basadas en el espíritu cívico, como una forma de disminuir tendencias a la disgregación social y aumentar la eficiencia de la acción colectiva (p. 169).”

Dentro de una sociedad cohesionada la CEPAL (2007) dice lo sig. “las instituciones básicas están legitimadas, y los ciudadanos creen y confían en ellas. La relación de confianza en las instituciones representa el punto central del sentido de adhesión y pertenencia a la sociedad. El indicador es el grado de confianza que las personas tienen en las siguientes instituciones: El gobierno, poder legislativo, poder judicial, partidos políticos, medios de comunicación, municipios, sindicatos, empresarios, policía y las fuerzas armadas (p.40).”

Es importante ver en que estamos poniendo nuestra confianza hoy en nuestros días como sociedad. La sig. gráfica, muestra en quien pone la gente mayoritariamente su confianza, dentro de estos 17 países se incluye a México.



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales a partir de los microdatos del *Latinobarómetro* 1996-2005, y cifras publicadas en el *Informe Latinobarómetro 2006*.

Tabla 3.- Representa en quién confía la gente.

La conclusión observada por la CEPAL (2007) por medio de la (tabla 3), es que una proporción relativamente alta confía en el principal medio de comunicación de masas: la televisión. Respecto de la confianza en los sistemas de control social (en este caso las Fuerzas Armadas y la policía). La confianza en las fuerzas armadas (43%) se reduce a 37% respecto de la policía, patrón que es relativamente sistemático en los países.

Mientras que para las instituciones ligas al poder político: según (tabla 3), el poder judicial (33%, oscilando entre 52% y 15% del 2004 al 2005 entre países), el congreso (28%, con oscilaciones similares) y los partidos políticos (20%, en este caso con una evaluación mas homogénea entre países).

Mientras que la confianza en la TV. va en aumento, según (tabla 3) tenemos que Richard Rogers (2012) cita lo sig. “nos enfrentamos con la fragmentación de nuestra sociedad, la ruptura de nuestras comunidades y de nuestras familias. Este entorno social inestable se esta acrecentando y parece ser la única alternativa para llenar el vacío vital de las personas es la televisión

(p.150).” Richard Rogers (2012) cita también lo sig. “las respuestas de los políticos no son mas que palabras de buenas intenciones, sin un análisis riguroso de las causas de las actitudes rebeldes de hoy (p.149).”

Para Luhman en el artículo de Onghena una completa ausencia de desconfianza, “impediría incluso que alguien se pudiera levantar por la mañana. Sería víctima de un sentido vago de miedo y de temores paralizantes. Incluso sería incapaz de formular una desconfianza definitiva y hacer de ello un fundamento de medidas preventivas, ya que supondría confianza en otras direcciones. Todo sería posible y tal confrontación abrupta con la complejidad del mundo al grado máximo es más de lo que soporta el ser humano (p.9).” Mientras tanto, Edgar Weber cita: “Mientras no se restablezca la confianza, nos enfrentamos a lo imposible. Porque lo imposible, en todos los ámbitos, se nutre, en gran parte, de la falta de confianza (p.32).”

4.2.- La participación

La participación según la real academia española se define de la sig. manera; implica dar parte, noticiar, comunicar. Mientras que la CEPAL (2007) la define de la sig. manera: “puede entenderse como toda acción colectiva de individuos orientada a satisfacer determinados objetivos (p.90).” Tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, interés y motivaciones compartidas que sustentan la existencia de un “nosotros” (CEPAL,2007).

Sartori en el libro de la protesta a la organización ciudadana de Morales Ulrich (2014) cita diciendo: “Participación es ponerse en movimiento, no ser puesto en movimiento (p.56).”

Richard Rogers (2012) por otra parte cita lo sig; “La libertad individual ha menguado nuestra independencia y, por consiguiente, nuestro sentido del interés común. Para reequilibrar las fuerzas, necesitamos alentar e incentivar la participación en aquellas actividades que ayudan a consolidar la sociedad (p. 150).” La presente cita busca fomentar que exista o recuperar la sociedad ante la libertad individual por medio de la participación.

Existen diversos tipos de participación La CEPAL (2007) menciona 2 de ellos que son:

- Participación comunitaria

La CEPAL(2007) la describe de la sig. forma: “la organización racional, consciente y voluntaria de las personas que habitan un espacio determinado, con el propósito de proponer iniciativas que satisfagan sus necesidades, de definir interés y valores comunes, colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos e influir en la toma de decisiones de los grupos de poder de ese espacio (CEPAL/SEGIB,2006)”. p.91

Al definir una participación comunitaria está hace mención acerca de una organización voluntaria. Creo que en este apartado o al hablar de este tipo de participación es importante ver que implica un voluntario(a). Según la real academia española (2014) un voluntario(a) es “que se hace por espontánea voluntad y no por obligación o deber.”

El autor Ignacio Celaya Pérez (2003) lo define de la sig. manera: “Aquellas personas que dedican una parte de su tiempo libre a favor de los demás, del bien común, dentro de un proyecto, que tiende a erradicar las causas que provocan su intervención (p.37).”

- Participación social.

Mientras que por otro lado la CEPAL(2007) describe la participación social de la sig. forma: “desarrolla la conciencia cívica de las personas, refuerza los lazos de solidaridad, hace mas comprensible la noción de interés general, y permite que los individuos y grupos mas activos intervengan en la gestión pública (p.91).”

La CEPAL (2007) así mismo nos menciona que; “ la participación es un medio y un objetivo democrático, que reconoce el derecho de todos los ciudadanos, produce conocimientos, nuevas modalidades de acción colectiva, y persigue fines igualitarios para la sociedad (p.91).”

Podemos incluir o hablar del concepto de democracia. Que según la real academia española (2014) implica el predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado. Para Morales (2014) una de las causas de la crisis de la

democracia es la falta de ciudadanos, “En México hay muy pocos ciudadanos. En efecto, reitero, partiendo de la idea que estos son quienes respetan las reglas de convivencia (p.114).” Sin embargo, lo que sucede en nuestro país para el autor Morales (2014) es que “hoy, algunos mexicanos atacan a otros en actos de barbarie, y por tanto nuestra sociedad civil esta fracturada y debemos reconstruirla (p. 114).”

El autor también menciona que; “Tenemos que reconstruir el tejido social, la esfera pública, la cual se encuentra deteriorada y desacreditada. Es cierto que la desigualdad que padecemos en México no sirve de mucho; si gran parte de nuestros conciudadanos no tienen acceso a la educación, menos lo tendrán a una educación cívica (p.114).”

El autor Morales (2014) también cita lo sig. “El fortalecimiento del sentido de pertenencia debe fomentarse. Hay que retomar el pasado en el que los integrantes de la comunidad podíamos convivir sin miedo, sin temor a perder nuestra tranquilidad y libertad, ya que vivíamos en un ambiente de paz, siendo esta la regla general, que por desgracia se ha perdido (p.114).”

Y por último Morales (2014) cita lo sig. “Aunando a ello, debemos volver a la convivencia como ciudadanos y actuar colectivamente para resolver de manera democrática los asuntos de nuestra comunidad (p.115).”

- Participación ciudadana

Mientras que por otro lado Morales (2014), nos habla acerca de una participación ciudadana. Que él lo cita de la sig. forma: “La participación ciudadana se hace presente cuando los ciudadanos intervienen en el gobierno, no para asumir un cargo público, sino para contribuir al mejoramiento de su país (p.116).

4.3.- La lealtad

Al hablar de lealtad podemos considerar que es parte de uno de los valores necesarios para que exista cohesión social. Bruhn (2009) cita la definición para lealtad “es un proceso dinámico que refleja la tendencia hacia un grupo para adherirse juntos entre si y permanecer unidos en la búsqueda

de metas y objetivos (p. 149).” La importancia de este valor, por lo tanto hacia la participación, nos dice mucho ya que para lograr esa lealtad muchas veces implica el participar de algo, que en este caso se habla de un huerto urbano.

Bruhn (2009) también cita: “involucrar miembros en llevar a cabo decisiones y dandoles la autonomía de los grupos puede ayudar a fomentar lealtad (p. 149).” Además de que la lealtad es parte de esa participación para la unidad de cumplir objetivos en común. También se suma la parte de la confianza. Donde el autor Bruhn (2009) cita: “La confianza y la colaboración viene de trabajar en los objetivos del grupo juntos y el cómo todos los miembros pueden contribuir hacia el logro de ellos (p.149).”

4.4.- Solidaridad

Al hablar de solidaridad es importante definir este concepto y ver su importancia para la cohesión social. El autor Celaya Pérez (2003) dice lo sig. “Soy de las personas que piensan que lo que esta en crisis no es la solidaridad, lejos de ser una moda o una estrategia, creo que sigue siendo un sentimiento que sin duda anida en el fondo de los corazones de personas buenas (p.35).” Para el autor lo que es complicado o la verdadera crisis es como se lleva a cabo esa solidaridad, en donde nos menciona; “gobiernan los dioses del prestigio, el poder y el dinero, y donde impera la frase asesina y terrible que acuño al liberalismo que “ cada uno tiene lo que se merece (p.35).”

El autor Ignacio Pérez (2003) cree importante 4 características que debe cumplir la solidaridad para que sea generadora de hombres y mujeres libres y autónomas.

- Un sentimiento; la compasión.

El autor Ignacio Pérez (2003) cita lo sig. “El arte de dejarse afectar, de ver con los ojos del corazón. Que te duelan las entrañas con la injusticia, que en principio, se te remuevan los pilares. Solidaridad es querer padecer con...pero cuidado cuando solo hay compasión..., la caridad como espectáculo...sin embargo si no hay compasión, puede darse la justicia sin dignidad (p.38).”

- Un acto racional; el reconocimiento

El escándalo mayor de la solidaridad es la desigualdad según el autor Ignacio Pérez (2003) debemos transformar el “yo porque soy bueno, te doy a ti que no has sabido ganártelo de lo que me sobra, para que no me molestes y encima yo duerma más tranquilo esta noche reafirmando mi bondad (p.39).”

Por el “yo quiero que compartamos lo que somos y tenemos porque nos corresponde a todos por justicia, porque todos somos imprescindibles y porque todos tenemos la misma dignidad por el hecho de ser personas (p.39).” El autor aquí por medio de estas citas nos da a entender que existe más gente que solamente piensa en uno mismo o que se jacta sabiendo que somos seres humanos y de esta manera tenemos esto en común.

- Un imperativo moral; la universalidad.

El autor Ignacio Celaya (2003) cita que: “la construcción ética de la solidaridad necesita de la universalidad. Por lo menos ¡soñar una tierra diferente!, comprometidos con aquellos que sufren y no conocemos y con todas las causas que pretenden una sociedad mas justa, tolerante y solidaria (p.39).”

- Un horizonte por el que trabajar; la justicia

El autor Ignacio Celaya (2003) cita: “ Ya no nos tiene que ser ajeno “nada” que tenga que ver con la igualdad, la tolerancia, los derechos humanos, el derecho al trabajo, a un salario ciudadano, a la educación, la vivienda, el derecho a comer, el derecho a ser queridos, el ocio, el derecho a la esperanza... todo, es ahora NUESTRA CAUSA (p.40).”

4.5.- Reciprocidad

Una vez comprendido el concepto de solidaridad y de su importancia para la cohesión social, es importante tener en cuenta que para que exista reciprocidad se debe de practicar la solidaridad. La CEPAL (2007) cita: “el

comportamiento solidario tiene fundamentos en la reciprocidad, es decir, en la percepción de que los demás, ya sea individual o colectivamente, son capaces de ser solidarios con cada individuo (p.87).”

Gonnet, J. P. (2011) cita: “la reciprocidad es una relación de interdependencia entre partes, que consiste en el reconocimiento de los derechos y pretensiones de los otros (p.2).” Por lo que al fomentar la reciprocidad somos capaces de aplicar otros valores que nos dan la pauta a comprender si existe reciprocidad entre la gente, entre estos uno de ellos es la tolerancia se ve reflejada en la presente cita de Fafián, M. M. (1996,Enero) “el reconocimiento práctico de la reciprocidad otorga la capacidad para discernir lo admisible y lo inadmisible, lo tolerable y lo intolerable en el subsuelo de experiencias que subyace al mundo de las personas. Podemos, en efecto, dudar sobre nuestro cometidos y compromisos en el mundo, vacilar sobre la escala de los valores, en fin, reconocer que la conciencia moral está siempre en estado de crisis..., pero la reciprocidad hará surgir la iniciativa frente a lo intolerable con la obligación de intervenir contra su presencia en el mundo.”

Además una cuestión de real importancia que no podemos dejar de lado es la parte de la individualidad existente entre las personas. La CEPAL (2007) cita: “El problema no es el individualismo en sí mismo, sino una cultura individualista exacerbada, en la que la relación con los otros se vuelve autorreferida. Trabajar a favor de la cohesión social significa, en este marco, trabajar por recrear el vínculo social, el “pegamento” que, en palabras de Bauman (2004), mantiene vigente la esperanza del “volveremos a vernos mañana” (p.20).” En este sentido aquí es cuando debemos de hablar de la parte ética, como vemos en la presente cita presentada por medio de la CEPAL (2007);. “Por su parte, la noción de ética social alude a otra dimensión imprescindible de la cohesión social. En ella se destacan la comunidad de valores, el consenso en torno a mínimos normativos y mínimos sociales, la solidaridad como valor ético y valor práctico y un principio asumido de reciprocidad en el trato (p.16).” Ahora es posible comprender que la solidaridad y la reciprocidad como valores son importantes para que la cohesión social se pueda llevar a cabo, uno depende del otro pero son complemento para que nuestra sociedad evolucione y generar los lazos sociales pertinentes.

4.6.- Los huertos urbanos en relación con la cohesión social.

“Un jardín comunitario es a menudo el primer paso del desarrollo comunitario y un importante espacio de aprendizaje para futuros líderes (Whyston Spirn; 2007 p.12).” La sig. cita tomada del artículo de Nerea Alonso nos dice mucho en cuestión a un huerto urbano o también jardín comunitario puede ser un cambio para un desarrollo comunitario y puede ser la diferencia para un futuro. El autor Felipe Richter nos dice que dentro del campo de la sociología no ha habido mucho estudio acerca de la pertinencia de los huertos hacia la cohesión social, un asunto que es señalado como de necesidad por organizaciones internacionales como la FAO. Sin embargo, se han mencionado algunos beneficios que nos dan la pauta a entender que por medio de ellos se pueden reconstruir la cohesión social. El autor Felipe Richter menciona que la agricultura urbana es, para muchos de sus practicantes, una forma de lucha no-violenta y de participación social. También, nos dice que la práctica del cultivo agrícola urbano puede resultar una actividad idónea mediante la que se puede realizar un ejercicio físico suave y muy saludable, razón que anima, sobre todo, a numerosos usuarios de avanzada edad. Asimismo, el autor Richter hace hincapié que son muchos los huertos gestionados por asociaciones de vecinos, amigos, clubes, etc. Cuyas asociaciones contemplan objetivos de desarrollo urbanístico o social de un barrio, o aproximación entre vecinos.

A pesar que vemos autores como Felipe Richter quien nos hace mención que no está muy explorado el tema de los huertos en el ámbito social o desde esta perspectiva. Tenemos un ejemplo claro de una persona americana llamada Wil Weldon, en un artículo del país por Samprieto (2015) que nos dice que Wil se pasea en los solares de Barcelona, buscando lo que no existe en su territorio. “En Barcelona busca y encuentra diferentes tipologías de huerto urbano y descubre que no sólo se trata de sembrar semillas o embellecer un lugar, porque mientras las plantas crecen o se organiza el huerto pasan cosas importantes.”

También cita lo sig. “Las relaciones entre vecinos y vecinas se cohesionan, crece el intercambio entre generaciones y algunos encuentran un

trabajo qué hacer mientras esperan un futuro que los salve del desahucio.” Wil Weldon dice que “hay mucho que aprender de lo que está pasando aquí. Una cosa es cultivar tu propio huerto para acceder a comida sana, y otra cultivar en la calle para conocer a otras personas, para relacionarte, para compartir, eso es lo interesante de los huertos urbanos que nacen en este lado del mundo. En Estados Unidos hay una gran preocupación por la comida de calidad, ecológica, sana y cercana y falta ese contacto humano y social que la crisis ha propiciado de nuevo en nuestra casa.”

4.7- El ocio y los huertos urbanos.

Realmente la pertinencia de los huertos para la parte de la sociología, se puede derivar desde el concepto del ocio. Que el ocio según la real academia española (2014) lo describe en este sentido. “Obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.” Para el autor Richter “el ocio constituye uno de los principales sentidos que revelan hoy los huertos urbanos. Tanto por los limitados espacios físicos donde suelen establecerse, como por las circunstancias de urbanidad que circunscriben, no es habitual que esta clase de huertos se convierta en la única fuente de alimentos de sus usuarios, por lo que si su práctica suele ir asociada al tiempo libre.” También el autor Richter nos menciona “una actividad de tiempo libre tiene la oportunidad de ser vivida como una verdadera experiencia de ocio. Y en este sentido, cabe vislumbrar el ocio como una realidad subyacente a la práctica generalizada de la agricultura urbana, siempre que ésta respete los principios básicos que lo definen.” Además “los huertos urbanos suponen una actividad que puede ser experimentada desde más de una dimensión o sentido al mismo tiempo, pudiendo confluir en ella un sentido de ocio y otras dimensiones cualesquiera”. Es importante a su vez ver la variable edad, en el sentido que se busca que la gente se apropie de este tipo de proyecto en sus barrios. El autor Richter comenta que “es posible apreciar como la práctica se comporta de modo que atrae a un gran número de personas jóvenes, así como a numerosas personas en edad de jubilación. Sin embargo se distingue un profundo descenso de

participación de aquellos individuos comprendidos dentro de una amplia mediana edad que podríamos situar entre los 35 y los 60 años.

4.8.-Una ciudadanía creativa para los huertos urbanos.

En este apartado consideremos que para el proyecto de un huerto urbano se pueda contemplar en un aspecto social o de cohesión social es necesario también hablar acerca de una ciudadanía creativa.

El autor Richard Rogers (2012) cita lo que implica esta ciudadanía “conlleva participación en las actividades comunitarias esencialmente creativas. Dinamiza las comunidades; podría llevar vacíos vitales en muchas vidas carentes de propósito; proporciona prestigio social, satisfacción e identidad y ataja las causas de buena parte de la falta de armonía y alineación en la sociedad. Al mismo tiempo, podría generar las bases para una fuerza de trabajo mas creativa y motivada (p.150).” Que Richard Rogers (2012) hace mención de las actividades que “van desde lo más cotidiano y ordinario a lo más extraordinario, desde lo más divertido a lo más profundo. Desde acaloradas tertulias de café hasta la audición de un concierto, se trata de actividades que definen el carácter particular de una ciudad, otorgan identidad a una sociedad urbana, captan la esencia de su gente y aunan a la sociedad (p.151).” Si pensáramos como nos lo dice el autor Richard Rogers en su libro en una sociedad de 3 patas: mercado, gobierno y ciudadanía. Hablamos de la primera de ellas crea capital de mercado, la segunda capital público y la tercera capital social. Hablamos de otro punto de una sociedad creativa que el autor Richard Rogers (2012) nos dice que “debería de garantizar el derecho a un trabajo civil a todos los desempleados. La sociedad entendida como un todo sale ganando de la ciudadanía creativa porque es capaz de generar riqueza social (p. 151).”

Para que esta ciudadanía creativa se pueda generar tenemos a la autora Claudia Bang (2012). Que no propiamente nos habla acerca de los huertos en un aspecto de cohesión social, pero, si considero interesante realizar una comparativa con lo ya explorado de los huertos en el ámbito de la sociología con lo que ella nos comenta. La sig. autora trata la parte de los juegos tradicionales en el espacio público y la participación. Ella cita lo sig: “el proceso

de participación en la creación colectiva de los eventos permite a cada participante dejar de pensarse como individuos aislados que viven separadamente y deben resolver sus dificultades solos, para pasar a verse perteneciendo a un todo, propiciando lazos de colaboración mutua (p.12).” Asimismo ella cita que “ la participación conjunta se siente como una forma de realizarse colectivamente, generar lazos y tejer redes comunitarias.” Hablamos de una búsqueda hacia la cohesión social. Entonces hablamos de que por medio de los juegos tradicionales se crea una riqueza social fuerte.

4.9.- Síntesis

Con todo lo visto en este capítulo, es importante detectar como se encuentra la confianza de la gente. Actualmente vemos según (tabla 3) cifras establecidas que la gente se ha vuelto mas individualista, en el sentido que presta mas atención a medios electrónicos, dentro de este se encuentra establecido la televisión. Para la pertinencia de los huertos urbanos se requiere que la gente sea activa, creativa y participativa. Es importante que la gente conozca que hay formas para ser una ciudadanía activa y una de ellas es por medio de los huertos urbanos. Realmente el campo de los huertos urbanos respecto a la cuestión social es muy escasa, sin embargo se cree que pueden obtenerse grandes beneficios.

Capítulo V

5.- Metodología

Tomando en cuenta lo que se planteó en el marco teórico, los autores y teorías acerca de las variables a medir para esta investigación, se plantean los siguientes hallazgos. Con la finalidad de dar una continuidad a los resultados a través de la presente metodología predominantemente cualitativa parte de un estudio descriptivo y explicativo. Por medio del presente capítulo se describe paso a paso como se llegó a los resultados obtenidos.

5.1.- Materiales y métodos.

La presente investigación se llevará a cabo a través de la revisión documental, entrevistas semi estructuradas y observación no participante. En donde una vez teniendo dicha información y realizar el análisis pertinente. Dichos resultados se contrastarán haciendo uso de la triangulación de métodos cualitativos. Al tratar la triangulación para métodos cualitativos es con el fin de contrastar los resultados tanto de un enfoque como del otro y ambos se complementan para tener una comprensión mas general de la hipótesis planteada. Bryman(1992) en el libro de la gestión de la calidad en investigación cualitativa cita: “los rasgos estructurales se analizan con métodos cuantitativos, y los aspectos procesuales, con enfoques cualitativos (pág. 124).”

Para Bryman(1992) una investigación cualitativa, la clave esta en tratar lo subjetivo. Quien menciona que para ver la generalidad, se resuelve para un enfoque cualitativo sumando descubrimientos de una forma cuantitativa y en otro sentido los descubrimientos en un enfoque cualitativo nos ayudarán a comprender la interpretación de las variables en los datos cuantitativos.

5.2.- Justificación de los métodos e instrumentos.

Los métodos empleados se seleccionaron bajo el criterio de ser un muestreo por conveniencia debido a la cantidad escasa de casos de estudio que se presentan en la actualidad. Como es importante conocer la percepción con instrumentos cualitativos, puesto que es una investigación con profundidad en un aspecto subjetivo y que trata de comprender por qué la gente realiza ésta actividad.

5.3.- Modelo de la investigación

Por medio del presente (diagrama 4) se explica el proceso metodológico, llevado a cabo. Realizada la lectura de los diferentes autores con una pertinencia en dicha investigación se diseña una metodología adecuada para obtener resultados que tengan peso y validez para la investigación.

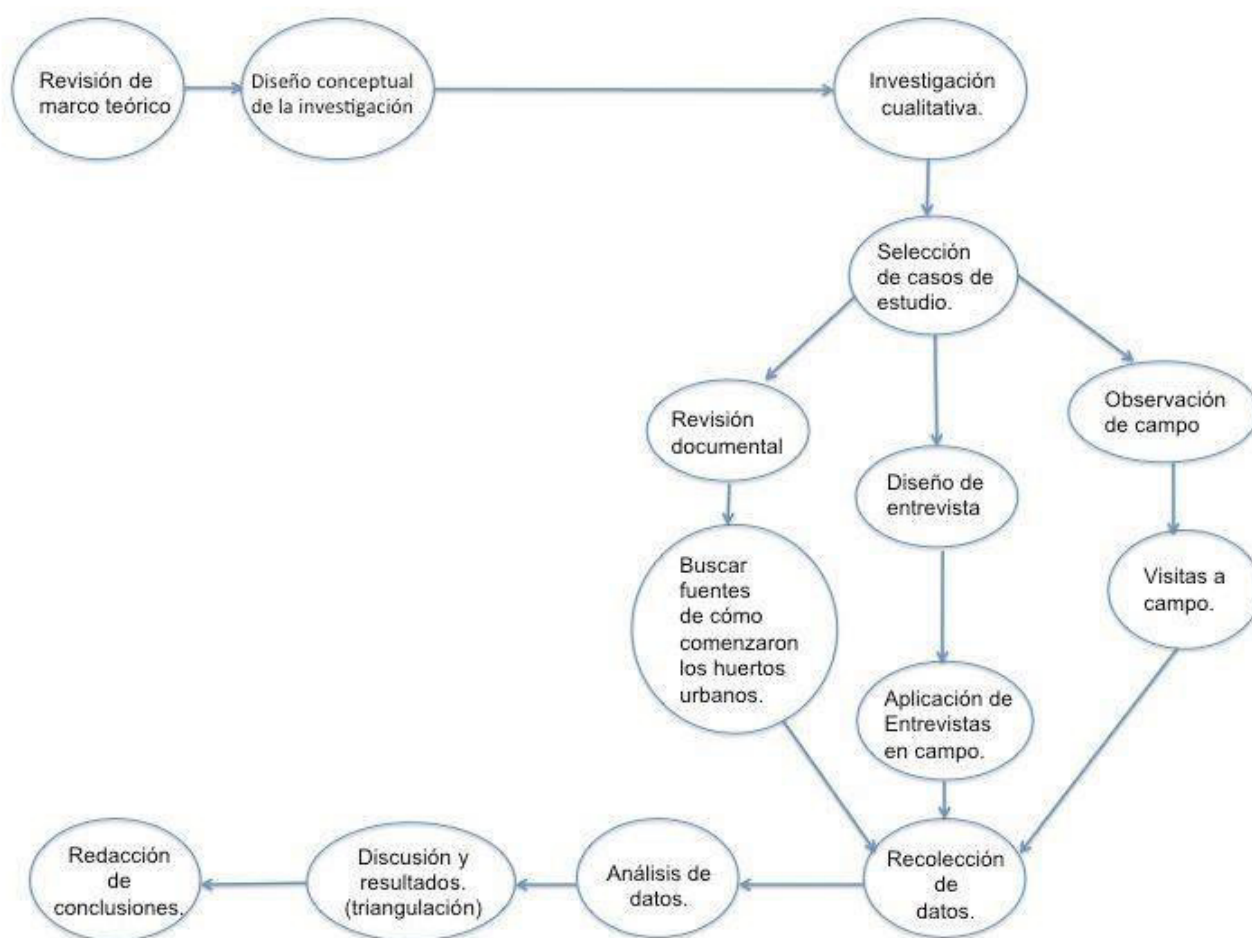


Diagrama 4.- El presente nos dirige a comprender el diseño de la investigación conceptual. Elaboración propia.

5.4.- Casos de estudio

Se han elegido 5 huertos como casos de estudio. Debido a que no existe una red formal de huertos en el estado. Se revisó el programa existente de huertos urbanos del municipio de Monterrey N.L., y las recomendaciones de las personas involucradas. El primero (Fig.1) de ellos está incluido dentro del programa de huertos urbanos de municipio de Monterrey a través de la SEDUE. Cd. del adulto mayor. El cual, es un huerto creado con el fin de que los adultos mayores le dieran un seguimiento pertinente.

El siguiente caso (fig.2) “allende” no se encuentra en el programa de municipio, sin embargo la persona encargada de dicho programa la Lic. Marisol Pulido, nos apoyó con la búsqueda del presente.

El siguiente caso (fig.3) es el huerto urbano ubicado en el parque unidos ubicado en el municipio de San Pedro Garza García. El cual es un área asignada por municipio de San Pedro para ser trabajada, y cuyo nivel socioeconómico es medio bajo. Participan 3 vecinas de la colonia y se siembra lo siguiente: cebolla, apio, perejil, cebollín, mejorana, romero, acelga, albahaca, cilantro, chile serrano, maracuyá (morado y amarillo), espinaca, arugula, hierba santa, papaya, eneldo, durazno, mostaza, calabaza, zanahoria, lechuga, papa, epazote, menta. Cuenta con un área de cultivo de 11 bancales⁴ de 3.40x1.35m mas 2 bancales chicos de 1.65x1.80m.

El cuarto caso (fig.4) ubicado en la colonia villa dorada al sur de la ciudad de Monterrey en el municipio de Santiago, es de un nivel socioeconómico medio alto. Se encuentra dentro de una colonia privada y de adultos jubilados, la mayor parte de ellos. Para este caso participan alrededor de 10 vecinos. Y cuenta con 2 áreas de huerto. Un área de 8 bancales de 1.10x4.30m y otra área de 4 bancales de 2.00x1.00 mas uno en medida de 1.25x1.35m, áreas que son efectivas de cultivo.

⁴Bancal: Pedazo de tierra rectangular, dispuesto para plantar legumbres, vides, olivo su otros árboles frutales. (Real Academia Española, 2014)

Finalmente el 5to caso (fig.5) es el huerto de la UDEM. Donde a pesar de ser un espacio destinado en la zona de las residencias de la UDEM, es un huerto en el que todos los alumnos son invitados a participar en el. Cuenta con 4 bancales de 1.40x6.00m de área de cultivo.



Fig.1.- Caso 1. Cd. del adulto mayor.



Fig.2.- Caso 2. Allende

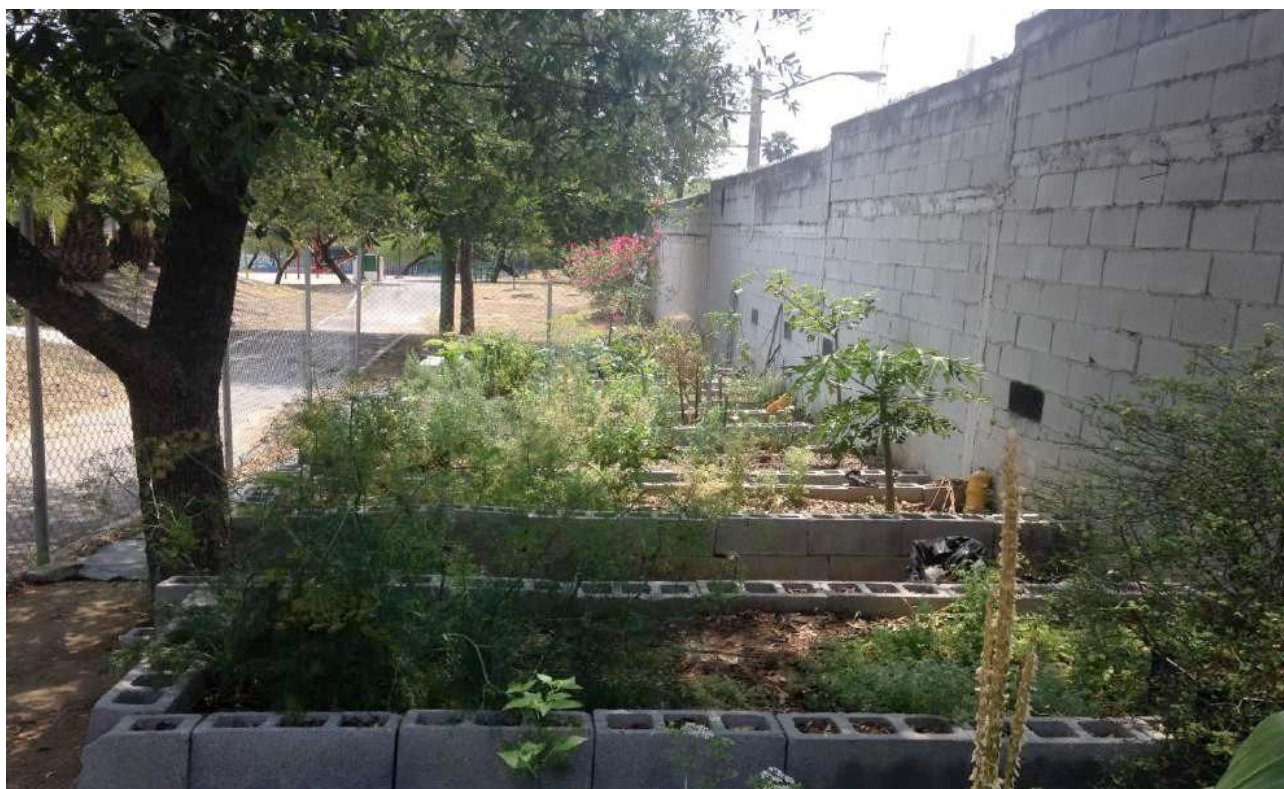


Fig. 3.- Caso 3. Parque Unidos San Pedro



Fig.4.- Caso 4 Col. Villa dorada⁵

⁵ Las presentes imágenes, son 2 áreas diferentes. La primera imagen muestra el huerto instalado en el año 2009. Sin embargo, al ser ensayo de prueba y error y ver que no resulta tanta producción, se está planteando la posibilidad de un cambio que sería la imagen siguiente en donde es una explanada que si funciona dentro de los presentes bancales de madera se considera la opción de un cambio a esta área.



Fig.5.- Caso 5 UDEM

5.5.- Revisión documental.

Al inicio de la investigación se comienza indagando por medio del programa de huertos urbanos, establecido por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), del municipio de Monterrey. La cual indicaba que existían aproximadamente 36 huertos urbanos en diferentes puntos del AMM, y en donde se estaba capacitando a cada vez mayor número de personas para que se siguiera implementando el fenómeno, en plazas públicas. Sin embargo, con movimientos de administración y de la persona encargada del programa de huertos, nos damos cuenta que ya no existe seguimiento en ellos, salvo unos cuantos. A lo que se investigaron los objetivos del programa de huertos urbanos y los casos que se encuentren actualmente activos para hacer el análisis cualitativo pertinente.

Se anexan casos nuevos para la investigación, que se encuentran fuera del programa de huertos urbanos. Uno de ellos que sin saberlo forma parte de un programa de huertos urbanos del municipio de San Pedro llamado “un solo San Pedro.” Del cual también se busca destacar su permanencia en la ciudad y cual es su finalidad principal. Tenemos también el caso de un huerto fuera de los programas municipales, que ha sido iniciativa de la misma colonia que se han propuesto a mantenerlo y cuidarlo, de tal manera que se ha buscado replicar el modelo a otras 2 colonias.

Al hacer el presente análisis de lo que sucede, en cada uno de estos huertos y conocer los antecedentes, se busca obtener resultados respecto a ¿Por qué siguen adelante? ¿Cuál es el motivo primordial que sigan operando? Y finalmente, si estos cumplen con los objetivos propuestos en un principio o tienen otro fin. Dentro del presente análisis documental no se logra obtener información de todos los huertos solo de 3 de ellos.

5.5.1.- Programa de huertos urbanos de la SEDUE

El comienzo de este programa surgió con el huerto ubicado en los jardines de la plaza Zaragoza (macroplaza) el día 22 de Abril 2014 como contribución hacia al día de la Tierra. (Milenio, 2014)

Con el apoyo brindado por parte de la T.S. Marisol Pulido, quien alrededor de Noviembre del 2014 fue entrevistada para esta investigación y proporciono los manuales tanto de niños y adultos para la capacitación y realización de los huertos. Se muestra una línea del tiempo de cómo este programa fue tomando auge en el AMM. (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, 2014)

DATOS GENERALES DE HUERTOS URBANOS MONTERREY 2014

LUGAR DEL TALLER	FECHAS	PERSONAS QUE ASISTIERON	PROCEDENCIA
3 EN PLAZA ZARAGOZA	22, 27 abril y 5 de junio 2014	35 personas	Vecinos y público en general.
3 EN PARQUE ESPAÑA	27 y 28 mayo 2014	95 personas	Vecinos y público en general.
1 CUMBRES 2ª SECTOR PLAZA LOS ARCOS	3 junio 2014	20 personas	Vecinos.
1 PARQUE EL LAGO	17 junio 2014	18 personas	Vecinos y público en general.
2 PARQUE AZTLAN	18 y 19 junio 2014	66 personas	Vecinos y público en general.
1 COLONIA CROC (FOMERREY 35)	26 junio 2014	30 personas	Vecinos.
1 PARQUE ROMA	27 de junio 2014	37 personas	Vecinos y público en general.
1 PLAZA COL. LAS BRISAS	28 de junio, 5,12 y 19 de julio 2014	60 niños	Vecinos de la zona.
1 UVM	01 julio 2014	50 estudiantes	Estudiantes de la universidad y profesores de la carrera de gastronomía.
1 DIF OFICINAS GENERALES	02 de julio 2014	52 personas	Coordinadores y coordinadoras de DIF, estancias y guarderías de municipio Monterrey
1 PARQUE ROMA	03 de julio 2014	33 personas	vecinos y jardín de niños Albert Einstein.
1 COLONIA CROC 2ª HUERTO	04 de julio 2014	30 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE ROMA	09 de julio 2014	18 personas	vecinos/ Jardín de niños Albert Einstein.
1 CROC	11 de julio 2014	30 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE ROMA	16 de julio 2014	28 personas	Vecinos y público en general.
1 CROC	18 de julio 2014	19 personas	Vecinos y público en general.
1 CASA VICENTINA	22 de julio 2014	25 niños	Asociación casa vicentina.
1 PARQUE ROMA	23 de julio 2014	31 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE AZLAN	25 de julio 2014	40 niños	Curso de verano con niños
1 SATELITE ACUEDUCTO	29 de julio 2014	25 personas	Vecinos de la zona.

1 PARQUE ROMA	30 de julio 2014	25 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE AZTLÁN	31 de Julio 2014	40 Niños	Curso de verano
1 PARQUE LA CATARINA	4 de agosto 2014	15 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE ROMA	6 de agosto 2014	23 personas	Vecinos y público en general.
1 PARQUE AZTLÁN	7de agosto 2014	40 niños	Curso de verano.
1 PARQUE ROMA	13 de agosto 2014	52 personas	Clausura de huertos con vecinos y participantes de los huertos Roma.
1 INSTITUTO VICENTE SUAREZ	15 de agosto 2014	20 personas	Maestras, intendentes del Instituto.
CUMBRES SAN AGUSTÍN	20 DE AGOSTO	63 personas	Huertos en familia con vecinos de la zona.
FRACCIONAMIENTO SANTA FE	21 DE AGOSTO	35 personas	Jardín de niños Profr. Francisco Herrera y vecinos de la zona.
COLONIA LOMA LINDA	26 DE AGOSTO	87 personas	Jardín de Niños Niños Rafael Arriola Molina y vecinos.
PRIVADAS DE VALLE ALTO	28 DE AGOSTO	35 personas	Vecinas de la zona.
CENTRO INTEGRAL DOWN	29 de agosto	25 personas	Alumnos del Centro Integral Down
CENTRO DE MONTERREY	03 de septiembre	12 personas	Público en general.
1 JARDÍN DE NIÑOS MACEDONIO GARCÍA CANTÚ	30 de octubre 2014	200 niños	Curso con niños.
DIF C8 COLONIA PROVILEÓN	05 de noviembre 2014	11 personas	Grupo de la 3ª edad
2 HUERTO DIF GUARDERIA	19 de noviembre 2014		SEDUE
RENOVACIÓN DE HUERTO I Y II PLAZA ZARAGOZA	12 de noviembre 2014		
HUERTO PARQUE LAGO ENTRADA PRINCIPAL	24 de noviembre 2014	10 personas	Personal de mantenimiento del ANP.
10 HUERTO DIF CANOAS	25 de noviembre 2014	SEDUE	
HUERTO INVERNADERO MUNICIPAL	26 de noviembre 2014	Personal de invernadero	
PARQUE CANOAS	10 de Febrero	20 personas	Socios de la Cd. Del Adulto Mayor

Colegio San Patricio	11 de Febrero	SEDUE	
Parque Roma	17 de Febrero	10 personas	Público
Plaza Luxemburgo (Col: Jardines del Paseo)	19 de Febrero	10 Personas	Vecinos
TOTAL DE PERSONAS CAPACITADAS A LA FECHA DEL DÍA 27 DE FEBRERO DEL 2015:	1,478	TOTAL DE CURSOS HUERTOS	59



Tabla 4.- La presente tabla, explica el número de capacitaciones realizadas dentro del programa de huertos. Fuente: Word proporcionado por T.S. Marisol Pulido del municipio de Monterrey N,L.

5.5.2.- Objetivos iniciales del programa.

Dentro de este manual otorgado por la Lic. Marisol Pulido en Noviembre del 2014 (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, 2014) podemos observar los objetivos del programa de huertos urbanos. El cual establece lo siguiente.

1.-“ La observación de los ritmos de la naturaleza. Este concepto es muy fácil de entender el huerto, con solo observar como van creciendo las distintas verduras y hortalizas.”

2.- “Favorecer el conocimiento del medio, sus elementos. A través de los cambios que se producen en el huerto se pueden establecer conexiones, y comparaciones y relaciones con otros procesos naturales. Sensibilizaremos a

la comunidad sobre la importancia de conservar y respetar la naturaleza a través de los cuidados y mantenimiento del huerto.”

3.- “ Conocer y comer los alimentos según las estaciones, fomentando y recuperando los buenos hábitos alimenticios. Alimentarse con productos obtenidos gracias a su esfuerzo e interés motivando a seguir una alimentación saludable y a reflexionar, a la vez, de un consumo responsable y sustentable.”

4.- “Utilizar y conocer las herramientas y útiles propios para el trabajo en el huerto, así como algunas de las técnicas de cultivo de agricultura ecológica.”

5.5.3.- Permanencia de los huertos dentro del programa de la SEDUE.

Durante la investigación realizada para estos casos del programa de huertos. Se investigó para comprender la razón primordial de la práctica y formación de huertos urbanos. Tenemos entonces que el programa consiste en capacitar gente para que lo fueran implementando en plazas públicas. Se pudo percibir que alrededor de 6 meses (Octubre del 2015- a Abril del 2016) ya no se ha continuado con la capacitación de gente, a pesar de que la gente seguía llamando.

T.S. Marisol (Abril,2016) nos dice: “ En octubre fue el ultimo huerto que hicimos, municipal. Uno que se hizo acá en el parque España. Una semana antes de que entrara nueva administración unos 15 días mas o menos”

Tenemos también que llega un momento determinado en donde se les pide a los encargados del programa que paren con ello, puesto que son épocas de elecciones. La T.S. Marisol (abril 2016) cita: “El cambio de administración, mas bien desde la temporada de elecciones que fue en Junio aproximadamente. Es cuando nos prohibieron seguir haciendo huertos, ósea la gente siguió pidiendo y es cuando nosotros paramos. Por que cuando hay elecciones no puedes hacer nada, por que se puede prestar a que estas promoviendo el partido.”

Actualmente la T.S. Marisol (abril, 2016) comenta lo sig: “ que yo sepa ya no hay programa, pero por ahí me dijeron que en desarrollo humano estaba una chava que fue a ser uno y que regreso tirando la toalla. Y en realidad yo no

supe que fue a hacer un huerto por que pues, no salió en las paginas ni nada. Entonces que yo sepa no.”

Posteriormente se reviso si el programa sigue persistiendo ahora por parte de la secretaria de desarrollo humano. Se realiza la visita correspondiente en Mayo 2016, para investigar si existe programa. Resulto ser que efectivamente aun sigue activo el programa, pero desarrollado bajo otros objetivos. El presente programa se encuentra activo desde Enero del 2016 hasta la fecha. Por estar en otro departamento, la meta es 600 huertos comunitarios en 2 años. Además que se trabaja a la par del programa de la cruzada contra el hambre. En donde se busca combatir el rezago alimentario. De momento se desconoce si existen huertos urbanos bajo este programa.

5.5.4.- Programa de huertos del municipio de San Pedro Garza García “Un solo San Pedro”

Dentro de la búsqueda de casos activos en la ciudad de Monterrey. Por medio de la empresa JARZO (Jardines y Azoteas) se indico que existía un huerto en el parque unidos, dentro del municipio de San Pedro Garza García. Para ese tiempo, no existía el conocimiento que era un huerto municipal. Hasta la realización del presente análisis documental y la aplicación pertinente de entrevistas.

Para lo cual presentamos la sig. información del programa.

La Lic. Cecilia Rodríguez de Ruiz , presidenta del DIF Municipal (2014) dentro de la página web de la presidencia de San Pedro cita: “Lo que en Junio del año pasado fue sólo convivencia y una acción comunitaria, como parte del programa ‘Un Solo San Pedro’, con el apoyo del club Sembradores de Amistad, ahora no sólo les permite tener productos alimenticios más sanos para su propio consumo, sino también para su venta en el ‘Mercado de la Fregonería’, del ‘San Pedro de Pinta’, lo que se está transformando en un ingreso para las familias participantes”.

5.5.5.- Objetivos de los huertos urbanos en “Un solo San Pedro”

Los objetivos del programa de huertos de san Pedro se describen a continuación.

La Lic. Cecilia Rodríguez Ruiz (2014) cita dentro de la página web: “Vale destacar que con los huertos urbanos se fomenta el conocimiento de la naturaleza y se crea una conciencia incluyente, sustentable y ecológica con otras formas de vida, al mismo tiempo que se resalta la importancia que tiene obtener una alimentación sana sin salir de casa, escuelas o comunidad.”

Se busca como en el programa de la SEDUE capacitar gente para que se logre transmitir a las plazas. Por medio de los siguientes beneficios, según la Lic. Rodríguez (2014) a través de dicha página cita: “una forma de vida autosustentable, comida sana, uso del tiempo libre y conciencia en la producción de alimentos, sobre todo porque todo lo que se usará es de carácter orgánico, sin químicos.” Además de hablar acerca de la cuestión ecológica y una alimentación sana. Se habla también que una de las cosas que se busca fomentar es la salud. También cita dentro de dicha página: “Asimismo, el que con los huertos se obtiene una reserva vegetal en la casa, se aprovechan los “residuos” de los alimentos que consumimos y se provee alimento fresco de temporada a la familia durante todo el año, además de que el sabor de los alimentos frescos es mejor y son ricos en vitaminas, el consumo de los alimentos frescos mejora la salud, el esfuerzo físico produce buena condición, la práctica de sembrar y plantar fomenta la paz mental y alivia el “stress”, y el coadyuva a la identidad cultural, toda vez que se practican actividades sociales, de aprendizaje, biológicas y agronómicas.”

5.5.6.- Huerto de la colonia Villa Dorada.

La iniciativa de la presente colonia, comienza por un interés de cuidado con el medio ambiente. Se fomenta la práctica de la separación de residuos. La persona que los comenzó a motivar fue una persona egresada de la UANL de la facultad de biología. Para lo cual en Junio en una nota del norte de la sección vida (2009) cita: “ Hemos visto que siempre van a faltar gente que participe en esto, el esfuerzo que hagan cuatro personas es invaluable. Es mas suficiente para empezar un proyecto funcional.”, señala el estudiante de biología de la UANL Emiliano Méndez, presidente del Comité Ecológico de Vecinos de los Condominios Villa Dorada.” Según Andrea Menchaca (2009) dentro de dicha nota. Dentro del proyecto participan personas de diferentes edades de varios estudios, desde ingenierías, psicólogos, arquitectos, etc.

Al iniciar con este proyecto, el segundo paso que se implemento fue el huerto urbano. Donde además de separar los residuos se tiene un área destinada para composta, para la creación futura de un huerto urbano. Andrea Menchaca (2009) en la nota cita: “ En el condominio tienen un servicio interno de recolección de basura. El encargado lleva los desechos inorgánicos al área donde están los tambos, y los desechos orgánicos son llevados personalmente por los vecinos a la zona donde se hace la composta.”

5.5.7.- Objetivos como colonia.

Al ir a visita de campo, se proporciona un documento de power point por parte de la actual encargada de estas iniciativas Lucilla Arabella (Abril,2016) en el cual se da a conocer los objetivos de la colonia.

- 1.- Promover la separación de residuos (Papel, aluminio, plástico, fierro, vidrio, orgánicos.
- 2.-Crear un huerto orgánico sustentable.
- 3.- Preparar composta que sirva de abono para el huerto.
- 4.- Ser intermediarios entre los vecinos y la administración de la colonia para el uso de prácticas sustentables como: Fumigación, fertilizantes, siembra de plantas nativas, preservación de árboles, cuidado de la fauna natural de la zona.

5.- Difundir información de temas de sustentabilidad en la comunidad.

Dentro de los presentes, se le da la prioridad a lo del huerto urbano. Para lo cual se documentó lo siguiente en este documento de power point (Abril,2016). En donde se habla de una 3era etapa. La cual consta de lo siguiente.

- Limpieza de la zona destinada para el huerto.
- Siembra de semillas tomando en cuenta las recomendaciones dadas en la capacitación.
- Rol de riego que será cubierto por los vecinos que están a cargo del huerto.
- Reuniones dominicales para trabajo en el huerto.
- Creación de composta. Cada 4 o 5 meses se criba el material y se obtiene una tierra negra rica en nutrientes que se utiliza para el mismo huerto.
- Con el dinero recolectado de la separación de residuos se compra herramienta y materiales requeridos para el manejo del huerto.

5.6.- Matriz de congruencia

Se realiza la presente matriz de congruencia (tabla 5) tomando en cuenta la operatividad de las variables a medir. Cada variable o concepto consta de 2 definiciones, una que es proveniente del marco teórico que sería una definición conceptual y la definición operativa de estos conceptos, que es la que tomaremos en cuenta para la realización de la matriz de congruencia. Teniendo en cuenta lo que nos mencionan los siguientes autores al respecto.

Titulo: Huertos urbanos		
Preguntas de la investigación	¿Habría cambios en la educación alimentaria de las personas que participan en los huertos urbanos?	Si la gente participará de esta actividad. ¿Habrà cohesión social entre la gente del huerto urbano?
		¿Cómo lograr generar huertos urbanos en espacios públicos o privados sustentables?
Objetivo General	Demostrar si la práctica de los huertos urbanos en espacio público o privado favorece <u>el desarrollo social</u> de las personas.	
Objetivos Particulares	Descubrir si la participación de los huertos urbanos aportan a una <u>mejor educación alimentaria</u> de la gente.	Analizar los huertos urbanos como una forma de restauración de la <u>cohesión social</u> en el espacio público o privado.
		Explicar los factores que dan permanencia a los huertos urbanos en espacio público o privado.
Hipótesis	Cultivar un huerto urbano en espacio público o privado mejora <u>el desarrollo social de la gente.</u>	
Hipótesis Particulares	Consumir productos del huerto urbano favorece <u>la educación alimentaria.</u>	Participar en los huertos urbanos en espacio público o privado mejora la capacidad de restauración de <u>la cohesión social.</u>
		<u>La gente</u> es el mayor factor para la creación y permanencia de los huertos urbanos.
Conceptos	Educación Alimentaria	Cohesión Social
Definiciones operativas	Educación alimentaria: Proceso de enseñanza, para mejorar el consumo de alimentos. <u>o Nutrición:</u> Proceso que sucede en el cuerpo después de comer. <u>o Hábitos alimentarios:</u> Conducta alimentaria repetitiva. <u>o Consumo de alimentos:</u>	Cohesión social: Grupo de propiedad donde la gente se relaciona personalmente con un propósito en común. <u>o Confianza:</u> Es el valor basado en la esperanza y seguridad en las personas. <u>o Participación:</u> Acción colectiva de

	<p>Satisfacción de una necesidad alimentaria.</p> <p><u>o Preferencia alimentaria:</u> Es la elección de alimento.</p>	<p>individuos.</p> <p><u>o Lealtad:</u> Fidelidad, constancia, persistencia hacia algo.</p> <p><u>o Solidaridad:</u> Fomento de la justicia, y la igualdad.</p> <p><u>o Reciprocidad:</u> Correspondencia mutua de una persona con otra.</p>
Dimensiones	<p>o Nutrición</p> <p>INDICADORES</p> <p>o Hábitos alimentarios</p> <p>o consumo de alimentos</p> <p>o preferencia alimentaria</p>	<p>o Participación</p> <p>o Solidaridad</p> <p>o Confianza</p> <p>o Reciprocidad</p> <p>o Lealtad</p>
Sistema de categoría, ¿cómo se mide?	<p>o Nutrición: Conocimiento de alimentación sana, salud y enfermedades.</p> <p>INDICADORES</p> <p><u>o Hábito alimentario:</u> Grupo alimentario, costumbre alimentaria, cultura alimentaria, influencia de familia.</p> <p><u>o Consumo de alimentos:</u> atravez de lo que la gente come</p> <p><u>o Preferencia alimentaria:</u> por medio de lo que la gente quiere comer y su gusto alimentario.</p>	<p><u>o Confianza:</u> Seguridad en la gente del huerto, Esperanza en la gente, relación de la gente en el huerto.</p> <p><u>o Participación:</u> pertenencia al huerto, apoyo entre la gente, autogestión, toma de decisiones.</p> <p><u>o Lealtad:</u> compromiso con la actividad y el empeño desarrollado.</p> <p><u>o Solidaridad:</u> Interés en el prójimo, acciones justas y equitativas.</p> <p><u>o Reciprocidad:</u> trato, tolerancia el uno con el otro.</p>

Tabla 5.- Matriz de congruencia, elaboración propia.

5.6.1- Entrevista para evaluar la cohesión social

Nombre:

Edad:

Educación:

Actividad:

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

2.- Fuera del huerto ¿Qué otras actividades realizan juntos como vecinos?
¿Con que frecuencia?

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?
¿Regresa la persona nuevamente?

4.- ¿Conoce el nombre de los integrantes del huerto?

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

6.- ¿Existe trabajo en equipo?

III.-Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

8.- ¿Cómo se siente ante esa dificultad?

IV.- Solidaridad

9.- ¿Cómo se organiza la actividad? ¿Cómo se distribuyen las actividades?

10.- ¿La gente esta de acuerdo en llevar más actividades que otros? ¿por qué?

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

15.- ¿Cómo resuelven esas diferencias?

5.6.2.- Entrevista para evaluar la educación alimentaria

Para la elaboración de la presente entrevista se toma en cuenta el cuestionario Test Krece Plus tomado de la investigación de la autora Pacheco, M. D. L. Á. C. (2009).

Además del Test Krece plus, tomamos en cuenta el cuestionario de estudio enkid. En donde se miden los hábitos alimentarios, gustos y preferencias y los conocimientos. Esta prueba fue tomada de la investigación de la autora Pacheco, M. D. L. Á. C. (2009).

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

- 1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana?
- 2.- ¿Le gustan las frutas? ¿Cuáles frutas le gustan?
- 3.- ¿Le gustan las verduras? ¿Cuáles verduras?
- 4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?
- 5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?
- 6.- Si la respuesta es un NO ¿Qué hacen con lo que se cosecha si no se consume?
- 6.- ¿Qué productos consume de aquí del huerto? ¿Con que frecuencia?
- 7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto?
- 8.- ¿Qué tipo de bebidas?
- 9.- Si obtenemos de respuesta un NO ¿Por qué participa en el huerto?
- 10.- ¿Quién es la persona responsable de la alimentación en su casa?
- 11.- ¿Siempre come en casa?
- 12.- Si obtenemos un NO ¿Dónde come generalmente? ¿Se lleva lonche a su trabajo? ¿Qué cosas se lleva de lonche?

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza? ¿Cuáles?

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?

14.- ¿Cada cuando come algún tipo de pasta?

15.- ¿Qué alimentos le gusta comer con mayor frecuencia?

5.6.3- Entrevista para evaluar la permanencia en el huerto.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano?

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

5.7.- Observación directa

Para la observación directa, se establecen ciertos parámetros en apoyo a las entrevistas estructuradas y basándonos en las previas para la medición de la cohesión social, se toman en cuenta 5 dimensiones. Confianza, participación, lealtad, solidaridad y reciprocidad. En el otro sentido, la educación alimentaria, para la cuál, se toman 3 dimensiones gusto o preferencia, hábito alimentario y consumo alimentario.

Para la realización de dichas observaciones es necesario tener en cuenta lo que nos dicen Campay Aranda & Gomes Araújo (2009): “Realizar observaciones conlleva una serie de actividades y consideraciones para el investigador, tales como la ética, establecer relaciones, seleccionar informes clave, los procesos para saber dirigir las observaciones (que y cuando observar), tomar notas de campo y describir los hallazgos (p. 278).”

5.7.1.- Cohesión social

I.- Confianza.

- Seguridad de la gente del huerto.
- Como se habla la gente.
- Como se trata a una persona ajena.
- Pertenencia al grupo.
- Oportunidad en el huerto.
- Conocimiento de los individuos.

II.- Participación

- Responsabilidad e iniciativa de la gente.
- Autogestión.
- Poder de decisión.
- Relación con los vecinos.
- Condiciones físicas.
- Iniciativa hacia el proyecto.
- Capacidad de escuchar al otro.
- Tolerancia.

III.- Lealtad

- Si existe desánimo.
- Si hay buena actitud hacia la actividad, a pesar de las dificultades.

IV.- Solidaridad.

- Ayuda entre la gente del huerto.
- Compartir.
- Igualdad hacia los demás.
- Empatía de la gente.

V.-Reciprocidad.

- Actitud de la gente para con los demás.
- Compañerismo

5.7.2.- Educación alimentaria.

I.- Hábitos alimentarios, consumo alimentario y preferencia.

- Aspecto de la gente
- Semblante
- Nivel adquisitivo
- Costumbres
- Si se consume alimento, mientras se encuentra la gente en el huerto.
- Si la gente trae consigo otro tipo de alimento.
- Si se lleva la gente productos del huerto, que tanto.

5.8.- Recolección de datos.

Una vez aplicadas las entrevistas, y conociendo los programas de huertos así como las observaciones realizadas, se recolecta dicha información para posteriormente ser analizada.

5.8.1.- Datos obtenidos de las entrevistas de los casos de estudio.

Dentro de la (tabla 6) tenemos que al escuchar y analizar cada una de las entrevistas (anexos) se obtienen palabras claves que son los conceptos. Cada concepto tiene una cita, que es la que hace referencia a dicho concepto. Con los presentes datos se indican las cosas que más destacan dentro de la investigación para poder continuar con la metodología y el análisis pertinente de dichos datos.

Cohesión Social	Caso 1. Cd. del Adulto mayor. Martina Patricia López López		Caso 2. Allende. T.S. Marisol Pulido	
	Concepto	Cita	Concepto	Cita
	1.-No hay convivencia en el huerto.	¿Cuántas personas participan en el huerto? "En el huerto, nadamas yo."	1.-Amena 2.- Participación	"Pues así, super agradable, es divertida es relajante luego terminamos platicando de los olores no, que hay ahí en el huerto. Es participativa también."
	2.-La participación es indirecta.	"Vienen y checan lo que hay en el huerto y ya me preguntan." "Y ellas has de cuenta que me piden poda, si me puedes dar una podita. Y ya les doy y ya les planto yo semillita de chile y nacen las matitas y ya cuando ellas van y me preguntan, tenga les regalo esta." "También acarrear cosas las señoras de la 3era edad. Que tienen un arbolito y cuanto me los traen y yo los planto."		
	3.- Generosidad 4.- Solidaridad	¿Cómo se distribuyen las cosechas? "No yo siempre se las llevo a ellos, aya de aquel lado. Y ahí la Lic. me dice que si yo ocupo algo de ahí yo puedo agarrar." "De repente que quieren comer y hay chile ya grandecito. Me dicen me regalan un chile, si como no, y les doy chile y vienen y comen aca por que aca por la comida, y les doy chile y luego dicen saben bien así."	3.-Confianza	
			4.Comunicación 5.-Compromiso 6.-Lealtad 7.-Constancia 8.-Interés de la actividad 9.-Trabajo en equipo	"Por lo general cada 15 días o 3 semanas. La persona que se encarga del riego lo hace diariamente y también el cuando ve malas hierbas que están ahí demasiado las va sacando."
			10.-Delegación 11.- Organización	" Delegamos las responsabilidades. Se hace un plan de trabajo en el huerto se va viendo mes con mes la temporada de siembra."
			12.- Solidaridad 13.-Equidad	"Si, bueno nunca falta el que diga a mi no me gusta la zanahoria, pero por lo general repartimos."
			14.-Convivencia	"Como relajación y comer mejor y convivencia tiene mucho que ver."

Educación alimentaria.	1.- Malos hábitos alimenticios.	¿Come frutas y verduras? "Muy poco, como unas 2 veces por semana."	1.- Conocimiento por lo orgánico.	" aplicación de plaguicidas pero biológicos. Le ponemos uno que es a base de canela, otro que es a base de ajos con alcohol y agua."
	2.- Productos al alcance.	"Para tener cerca uno los productos que de los que hay y ya no anda uno haya en el centro y todo eso mas que nada, es bueno cuando uno lo tiene al alcance."	2.- Buena alimentación.	"Si verdura yo creo que toda la semana. Si no en el desayuno en la comida o en la cena o en las tres."
			3.- huerto en casa.	"Hace mas de un año, que no compro chile serrano, y lo tengo yo ahí en mi casa en maceteras en macetas."
			4.- buenos hábitos alimenticios 5.- buena nutrición.	¿Comes en casa? "Por lo general si, algún día una o 2 veces por semana que me agarre en la calle." Comida rápida " 1 vez por semana o 1 vez cada 15 días." Pasta "1 vez por semana."
Salud física y espiritual			1.- Relajante	"Como relajación y comer mejor y convivencia tiene mucho que ver."
			2.- Agotamiento	"Empezamos muy temprano pero aun asi llega un momento en el que te da el calor muy fuerte y es muy pesado se agota muy rápido."
			3.- Curación	"Del perejil hemos hecho te, por que la esposa de los que me ayuda ahí tiene problemas renal. Y estaba tomando te de perejil."

Economía	1.- parte de sus funciones de su empleo. Cuidar el huerto.	"Por que es mi trabajo, otra por que me gusta."	1.- poco ahorro económico.	"los 4 cilantro desde octubre no desde noviembre no compramos, hasta hace la semana pasada se nos termino el cilantro apenas. Ya son muchos meses que no compramos ninguno de los 4."
----------	--	---	----------------------------	---

Cohesión Social	Caso 3. San Pedro "Parque Unidos" Amparo Ramos		Caso 3. San Pedro "Parque Unidos" Teresa Francisca Salamar	
	Concepto	Cita	Concepto	Cita.
	1.-Existe Unidad 2.-Responsabilidad	"somos 3 las que estamos aquí funcionando." "Representantes, representantes pues las 3. Es Tere, la Sra. Vicky y yo. Verdad y pues ahora si las responsables de estar manteniendo todo este lugar para que siga creciendo y estarlo levantando."	1.-Amena	"Muy amena"
			4.-Confianza 3.-Falta de tiempo/ Organización	"Venimos el lunes y si una que otra no viene pues una solita lo hace."
			4.-Compromiso. 5.- Lealtad.	"Amparo es la que viene mas seguido."
			5.- Equidad 7.-Generosidad 8.- Solidaridad 9.- Reciprocidad	"pues nos repartimos en partes iguales." "no somos envidiosas"
	4.-Armonía 5.-buena convivencia 6.- Buena comunicación.	"Pero es la convivencia que esta habiendo que estamos dejando espacio y sobre todo la armonía que hay entre nosotras las 3 que estamos aquí." "la convivencia que esta habiendo y que estamos dejando espacio."		

	7.- Equidad 8.- Conformidad 9.- solidaridad 10.- generosidad	“se llevan las 3 partes iguales y ándale.” “pero si es estarnos distribuyendo sin envidia. Ósea el cilantro si en partes iguales. O no partes iguales sino que tu necesitas, ándale llévatelo. Ósea estar en conformidad. ”		
	11.- respeto	“Verdad y el respeto , y es que no dejarlo ósea, vamos a fertilizar vamos acá.”		
Educación Alimentaria	1.- Consumo alimentario adecuado.	Comida rápida. “de vez en cuando si” bebidas “agua de alfalfa”	1.-estilo de vida saludable/ alimentación lo mas saludable posible. 2.- huerto en casa.	“pues trato de comer casi todos los días por que soy diabética.” “ahí en su casa tiene sus plantas, y ella es la que bien seguido nos trae para seguir plantando.”
Salud física y espiritual	1.- Tiempo dedicado a la actividad.	“si se necesita esfuerzo, tiempo el tiempo es precioso y no tiene precio todo lo que se esta haciendo aquí.” “te pasas horas ósea no hay tiempo de que llegas a las 10, 9 y te vas a las 12:30, 1 y no sientes el tiempo.”	1.-Relajación	“me ayuda mucho a des estresarme”
	1.- Área verde. 2.-Área calmada 3.-Área de respiro sin contaminación.	“Un área verde que es bien padre ósea es un área calmadita calmadita , ósea un área verde donde puedes respirar así algo no con tanta contaminación. ”		
	4.- Esfuerzo.	“ Te dan ganas de tirar la toalla. Ósea como ya no puedo y por ahí el esfuerzo que tienes que hacer.”		
Economía	1.- poco ahorro económico.	“ pues mira a veces no se da la producción como quieres.”		

Preferencia por la naturaleza	1.- Es algo de vida.	“ Es algo bien precioso de vida. De vida y salud.”	1.- Contacto con la naturaleza.	“la otra es que te sientes agusto entre tanta planta, te ayuda,”
Cultura.	1.- Desinterés por parte de la gente nueva.	“hemos recibido gente y les ha gustado y nos han dicho que si, si quiero pero nada mas te dicen y no vienen.”	1.- Religión/ enseñanza.	“yo con Amparo me junto, me gusta convivir con ella por su religión. Me gusta que platique de la biblia.”
	2.- Creencias.	“Pero bendito Dios tu nos levantas nos fortaleces y para adelante. Por que tu eres todopoderoso tu eres el dador de vida.”	2.-Falta de equipamiento.	“El agua que a veces es muy poquita para regar.”
Problemática social	1.- Vandalismo 2.- Robo	“se llevaron el carrito y nos robaron y luego de aquel lado pusimos nopales y nos tasajearon.” “se brincaban la malla como esta bajita se ponían algo y se brincaban y destrozaban hacen nada mas pura maldad.”		

Cohesión Social	Caso 4. Villa Dorada Lucila Arabella López López		Caso 5. UDEM Martin Carlos Sánchez Gutiérrez	
	Concepto	Cita	Concepto	Cita
	1.-Existe amistad 2.- confianza	“somos además de vecinos hemos hecho un grupo de amistad. ”	1.- Confianza 2.-Participación 3.- convivencia.	“Entre mi compañero y yo Carlos pues es como un matrimonio, siempre nos estamos peleando, entre los alumnos, digo es una convivencia sana. ”
	3.-coordinación	“Hasta hace un año era yo la que coordinaba todo el equipo y ahorita soy de todo un poco.”		
	4.-interes de los participantes. 5.-Constancia 6.-lealtad 7.Gente con Disponibilidad de tiempo. Otros no. (organización)	“algunas personas vienen unas cuantas semanas y luego ya dejan de venir” “las personas que nos hemos integrado por que empezamos como 4 o 5 ahorita ya te digo es un grupo mas grande.” “pero, yo tengo tiempo. Pero hay mucha gente que no tiene tiempo.”	4.-Equidad 5.-generosidad 6.- solidaridad	“Las cosechas como quien dice la tierra es de quien la trabaja.” “Los residentes son bienvenidos a cosechar lo que ellos quieran.” “de vez en cuando regalamos aquí a los estudiantes o a los compañeros de trabajo etc.”
	8.-convivencia 11.-buena comunicación 12.-Trabajo en equipo. 13.-Tecnicas diferentes de riego.	“Entonces había mas señores y nos apoyaban mas. Fuertes verdad por que, si nosotras nos movíamos pero has de cuanta que ellos excavaban y las mujeres íbamos sacando piedra y deshierbando. Pero como quiera trabajábamos. ” “Duramos como 3 o 4 años sin riego lo que hacíamos éra nos turnábamos como lo estamos haciendo aquí.” “Cada uno tiene una técnica diferente, y de repente estaba regando aca y de repente por aca unos en la mañana otros en la tarde a la hora que podíamos.”		
	14.- Participación 15.- equidad. 17.- Generosidad 18.- solidaridad 19.- reciprocidad	“Todos participamos en llevarlo en cribar somos unos cuantos que nos gusta por que otros son muy asquerosos.” “Ahorita te mando whats app. Ya esta lista vayan a recoger el que quiera no hay, somos demasiado equitativos ”		

Educación Alimentaria	1.- Conocimiento orgánico. 2.-Buena alimentación. 3.- nutrición 4.-gusto por lo orgánico. 5.-Alimentación orgánica.	“soy vegetariana” “yo soy de la idea de comer lo mas local lo mas natural y lo mas variado posible.” “Nosotros a veces decimos que nos sale mas caro tenerlo aquí que ir al mercado a comprarlo, tener un tomate aquí es mas caro por que haya en cuestión de todo el tiempo y trabajo. Sin embargo, el sabor lo vale.” “El sabor es diferente, y sabes que estas comiendo algo que eso si es orgánico a veces te dicen en el súper es orgánico y no sabes.”	1.-Conocimiento de alimentación saludable. 2.-buena nutrición. 3.-mejor alimentación	¿Come frutas y verduras? “Claro que me encantan” “todos los días, me desayuno 2 frutas al medio día antes de comer otra fruta y en la noche ya no por que no debes comer frutas.” “Generalmente me traigo lonche de mi casa lo que pueda prepararme así rápido.”
			4.- Mejor salud.	“Es una mejor alimentación , mejor salud aprender cosas nuevas que yo creo que son de las cosas mas importantes.
Salud física y espiritual	1.-Desgaste físico. 2.-estar en movimiento. 3.-ejercitarse 4.- actividad al aire libre.	“las dificultades son físicas.” “En cuanto a salud no nadamas es el sabor, sino que te moviste, hiciste ejercicio , estuviste en un ambiente de amistad entonces eso también te motiva para tener buena salud.” “Estas en una actividad al aire libre estas en contacto con la tierra que es algo como que cuando ya empiezas a trabajarla te das cuenta de lo viva que esta.”	1.- Enseñanza capacitación del huerto.	“mi jefa Hortencia Ruiz Velazco esta haciendo brigadas de salud, con el gobierno donde promueve los huertos.” “les da una hojita con cuidados donde vienen los primeros tips y ella te explica mas o menos como empezar digamos tus hortalizas y después en un futuro tu huerto.”
			2.-Mucho trabajo.	“Requiere mucho trabajo varias horas a la semana, de esfuerzo de excavación de ensuciarse.”
Economía	1.- Se piensa que sale mas caro sembrar que cómpralo en el supermercado.	“Nosotros a veces decimos que nos sale mas caro tenerlo aquí que ir al mercado a comprarlo, tener un tomate aquí es mas caro por que haya en cuestión de el tiempo y trabajo.”		
Preferencia por la naturaleza	1.- Conocimiento ecológico. 2.- Vida mas natural. 3.- Volver a lo básico.	“ Actividades ecológicas. Tenemos el programa de separación de residuos.” “En lo personal, es como si quisiera regresar a este estilo de vida mas natural. ” “yo estoy tratando de regresar hacia lo mas natural lo mas básico, esa es la intención.”	1.- proceso natural.	“Es bueno ver como un poco de trabajo en la tierra, ver algo muy pequeño desde una semilla crece en algo que puedes comerte.”

Cultura.	1.- Difusión por los temas sustentables. 2.- Falta de interés por parte de gente nueva. 3.- Reciclaje, y apoyo para herramientas para el huerto.	“Les repartimos trípticos cada vez que llega algún vecino.” “algunas personas vienen unas cuantas semanas y luego dejan de venir.” “Con vitro lo que hemos hecho es que nos paga con herramienta para el huerto.”	1.- Falta de interés por gente nueva.	“hay gente que si de plano llega un día y de plano no les gusta.” “Es el hecho de que pues no saben y si saben no les llama mucho la atención por que pues, probablemente no les interese o creen que no lo van a necesitar.”
			2.- Falta de conocimiento hasta de las herramientas a utilizar en el huerto.	“por que hay algunos que llegan y jamás han visto una pala en su vida o un pico.”
			3.- Falta de equipamiento.	“los recursos que estamos trabajando con nada.”

Tabla 6.- Obtención de datos por medio de las entrevistas realizadas en los diferentes huertos urbanos de Monterrey. Elaboración propia.

5.8.2.- Datos obtenidos a través de la investigación documental de los huertos.

Para el análisis de la parte documental, se toma en cuenta, toda la documentación adquirida de la creación de estos huertos. Principalmente los objetivos de su creación, de la revisión documental y las entrevistas realizadas para saber si la gente conoce los programas y que es lo que piensa respecto a estos programas.

Dentro de la (tabla 7) se buscan palabras clave, que son los conceptos con citas que fueron encontrados durante la investigación documental.

Programa de huertos urbanos de la SEDUE				
Caso 1. Cd. del Adulto Mayor			Caso 2. Marisol Pulido.	
Política	positivas	La persona que se encarga del huerto no conoce nada acerca del programa.	1.- La gente seguía interesada en recibir capacitación	“Es cuando nos prohibieron seguir haciendo huertos, ósea la gente siguió pidiendo y es cuando nosotros paramos por que cuando hay elecciones no puedes hacer nada.”
			2.-Revisión de los huertos 1 vez al mes.	“yo revisaba una vez al mes todos los huertos, pues también nos prohibieron hacer todo.”
			3.-la capacitación trasladada a casa en vez de plazas.	“pero la gente va y toma el curso y se lo lleva a su casa.”
	Negativas		1.- 5 meses desde Octubre 2015-Abril 2016 que no se da continuidad.	“Pues en octubre fue el ultimo huerto que hicimos, municipal.”
			2.- Suspensión de actividades/ por partido.	“cuando hay elecciones no puedes hacer nada por que, se puede prestar a que estas promoviendo partido.”
			3.-Falta de continuidad por cambios de administración.	“El problema es lo que te digo entra una nueva administración y si no tiene interés en llevarlo o simplemente por cuestiones partidistas de que lo hizo el otro partido, yo voy a hacer otra cosa.”
			4.- Falta de interés por gobierno y municipio.	“No hay interés ni de municipio ni de gobierno. No hay.”
Objetivos.	Concepto		Cita.	
	1.- Volver a lo natural/ básico		“observar como van creciendo las distintas verduras y hortalizas.” “Sensibilizaremos a la comunidad sobre la importancia de conservar y respetar la naturaleza a través de los cuidados y mantenimiento del huerto.”	
	2.- educación alimentaria		“motiva a seguir una alimentación saludable y a reflexionar, a la vez, de un consumo responsable y sustentable”	
	3.-buenos hábitos alimentarios.		“Conocer y comer los alimentos según las estaciones, fomentando y recuperando los buenos hábitos alimenticios.”	
	4.-prácticas orgánicas/ conocimiento.		“Utilizar y conocer las herramientas y útiles propios para el trabajo en el huerto, así como algunas de las técnicas de cultivo de agricultura ecológica.”	

Caso 3. San Pedro "Parque Unidos"				Caso 3. San Pedro "Parque Unidos"	
Programa de huertos urbanos de San Pedro " Un solo San Pedro"					
política	Positivas	Concepto	Cita	Concepto	Cita
		1.-Sigue operando el huerto.	"hemos seguido ósea, mientras no nos digan nada"	1.- Se cree que existen mas huertos en San pedro, además de este.	"supuestamente había 2 huertos mas uno mas grande que este, según nos decían."
		2.- Mejoramiento de los huertos.	"Pero si creo que están volviendo a rehacer esto de los huertos urbanos."		
		3.-Apoyo por parte de municipio con el área para huerto.	"y el municipio nos brindo esta área, el espacio para tener esta área aquí de huerto."		
		4.-Existe apoyo para semillas.	"entonces de todo el apoyo tuvimos mucho apoyo de ella, semilla, nos brindaba ahora si la lombriz nos la trajo para tener ahora si lombriz aquí"		
	negativas	1.- No existe contacto entre ellas y el municipio.	"hasta ahorita no hemos tenido contacto para darle seguimiento a este programa de municipio ni nosotras ni ellos se han acercado."	1.- Nunca se hizo algún tipo de visita para ver demás huertos.	"pero si nos gustaría ir a ver como trabajan ver que es lo que tienen, repartirnos semillas."
Objetivos	Concepto			Cita	
	1.-Convivencia 2.-Acción comunitaria			"Lo que en junio del año pasado fue sólo convivencia y una acción comunitaria, como parte del programa 'Un Solo San Pedro'"	
	3.-venta de productos			"no sólo les permite tener productos alimenticios más sanos para su propio consumo, sino también para su venta en el 'Mercado de la Fregonería', del 'San Pedro de Pinta'"	
	4.-volver a lo natural			"se fomenta el conocimiento de la naturaleza y se crea una conciencia incluyente, sustentable y ecológica con otras formas de vida"	

	5.-alimentación sana	“al mismo tiempo que se resalta la importancia que tiene obtener una alimentación sana sin salir de casa, escuelas o comunidad.”
	6.-uso del tiempo libre 7.-Conocimiento de lo orgánico.	“uso del tiempo libre y conciencia en la producción de alimentos, sobre todo porque todo lo que se usará es de carácter orgánico, sin químicos.”
	8.-Salud (esfuerzo físico=buena condición) 9.-paz mental 10.-identidad cultural	el esfuerzo físico produce buena condición, la práctica de sembrar y plantar fomenta la paz mental y alivia el “stress”, y el coadyuva a la identidad cultural , toda vez que se practican actividades sociales, de aprendizaje, biológicas y agronómicas.”
	11.-huerto en casa.	“ con los huertos se obtiene una reserva vegetal en la casa”

Caso 4 Col. Villa Dorada.			
Concepto			Cita
Política	Positivas	1.-Si he escuchado respecto al programa de huertos.	“Lo he escuchado el programa he visto tengo una conocida que se que trabaja en huertos urbanos haya en Santa Catarina. Sin embargo, nunca he estado cerca del proyecto,”
	Negativas		
Objetivos de los presentes huertos.		1.-Huerto orgánico sustentable.	“Crear un huerto orgánico sustentable.”
		2.-difusión de temas de sustentabilidad	“Difundir información de temas de sustentabilidad en la comunidad.”
		3.-Constancia 4.- Compromiso 5. Responsabilidad	“Rol de riego que será cubierto por los vecinos que están a cargo del huerto.” “reuniones dominicales para trabajo en el.”

*Tabla 7.- Datos recabados dentro de la investigación documental.
Elaboración propia.*

5.8.3.- Datos obtenidos a través de la observación no participativa.

Solo se llevo a cabo 1 observación en el huerto de la UDEM. Para el análisis de contenido de la observación no participativa. Presentamos la presente tabla. Dentro de la (tabla 8) se realiza el análisis obtenido durante dicha observación, en donde existen palabras clave y un detalle con una pertinencia hacia cada uno de los conceptos encontrados.

Caso. 5 UDEM		
Concepto		Observación.
Cohesión social	1.-Participación	Existe el interés por cada uno de los alumnos. Con el hecho de asistir a la hora pactada y ver que cada uno de ellos esta haciendo alguna actividad relacionada con el huerto.
	2.- Confianza 3.- Buena convivencia 4.- Comunicación	Si existe confianza entre ellos, puesto que se platican incluso actividades a realizar fuera del huerto.
	5.- solidaridad.	"Ayuda entre la gente del huerto."
	6.-Multiculturalismo	Con el hecho de ver como incluyen a una persona americana, nos damos cuenta que existe el multiculturalismo
	7.- Delegación	Se delegan actividades para que cada uno de los alumnos trabaje en las diferentes actividades del huerto.
Educación alimentaria	1.- buen aspecto de todos los participantes	Algunas personas si se veía que estaban pasadas de peso pero a pesar de ello tenían buen semblante se veían personas saludables. Nivel adquisitivo bueno.
	3.- Introducción de comida chatarra	Uno de los coordinadores le solicito a un alumno ir por unas papitas.
	4.- Cocinar saludable	Se fomenta el conocimiento de comida saludable al planear una reunión para cocinar con las cosechas del huerto.
	5.- Enseñanza sobre lo orgánico.	Uno de los coordinadores se encontraba explicando todo lo relacionado a la composta. Que nos sirve para generar ese nutriente ecológico y que crezcan alimentos orgánicos.

Tabla 8.- Muestra el análisis realizado para la observación no participante. Elaboración propia.

5.9.- Análisis de los datos

Se trabaja la investigación por medio de la técnica de análisis de la inducción analítica, haciendo uso del muestreo por conveniencia.

5.9.1.- Red topológica para las entrevistas

La presente red (diagrama 5), esta representada por 6 entrevistas. En todos y cada uno de los casos se aplicó una entrevista a excepción del caso 3 que fueron 2 entrevistas. Dicha red, nos muestra la relación existente entre cada uno de los conceptos encontrados en los datos obtenidos en las entrevistas.

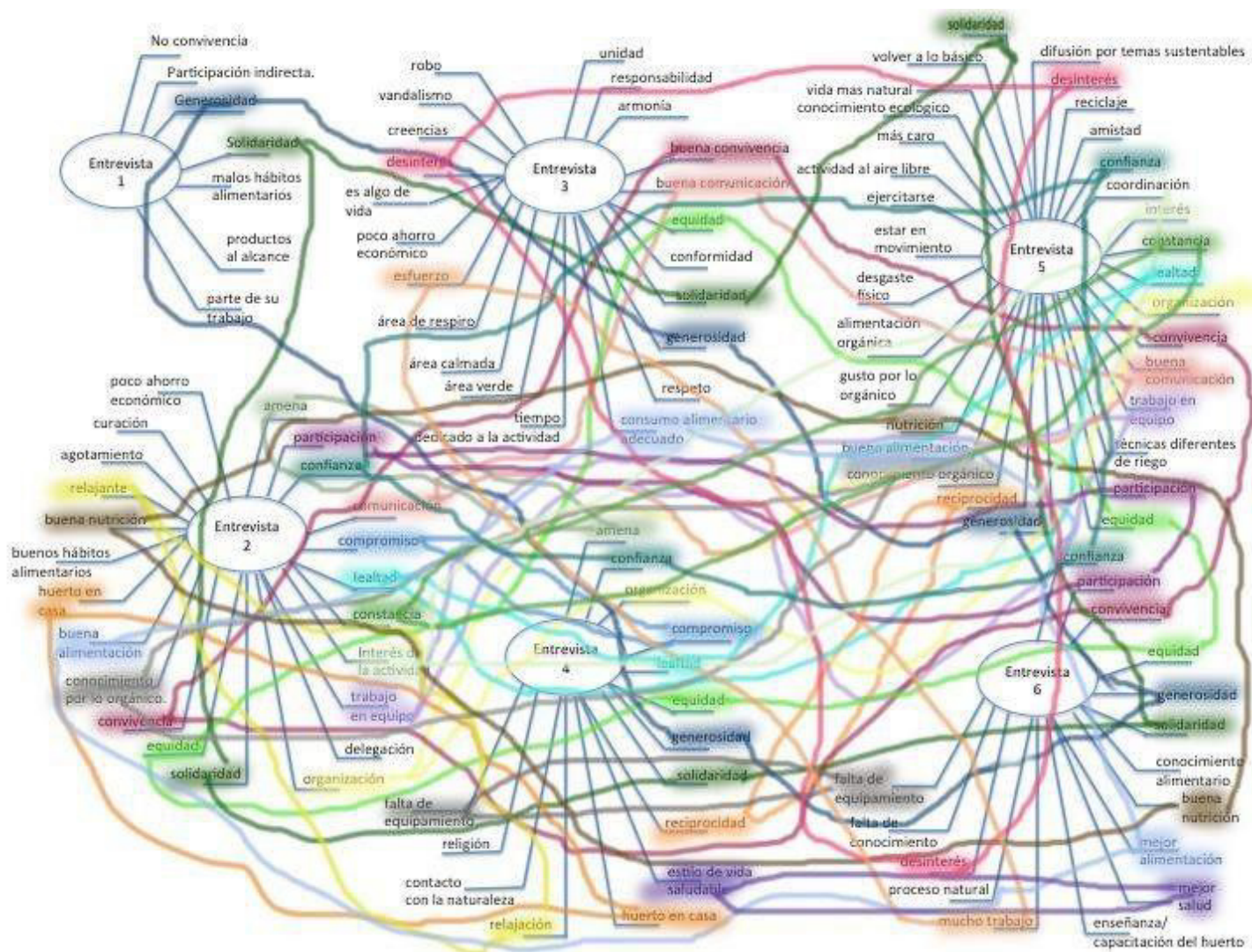


Diagrama 5.- Red topológica de los datos obtenidos por medio de las entrevistas.
Elaboración propia.

5.9.2.- Red topológica para análisis documental

A diferencia de red anterior utilizada para análisis de las entrevistas en este caso se obtiene la información por casos. Caso 1 y 2 que son los que surgen a través del programa de huerto urbano de la SEDUE. Caso 3 que hablamos del programa de huertos “Unidos San Pedro”. Por último tenemos la colonia villa dorada un caso que se encuentra fuera de los programas de huertos. Dicho (diagrama 6) la finalidad es ver la relación obtenida en los conceptos encontrados en dicho análisis documental. Con la finalidad de encontrar su peso y densidad de cada concepto.

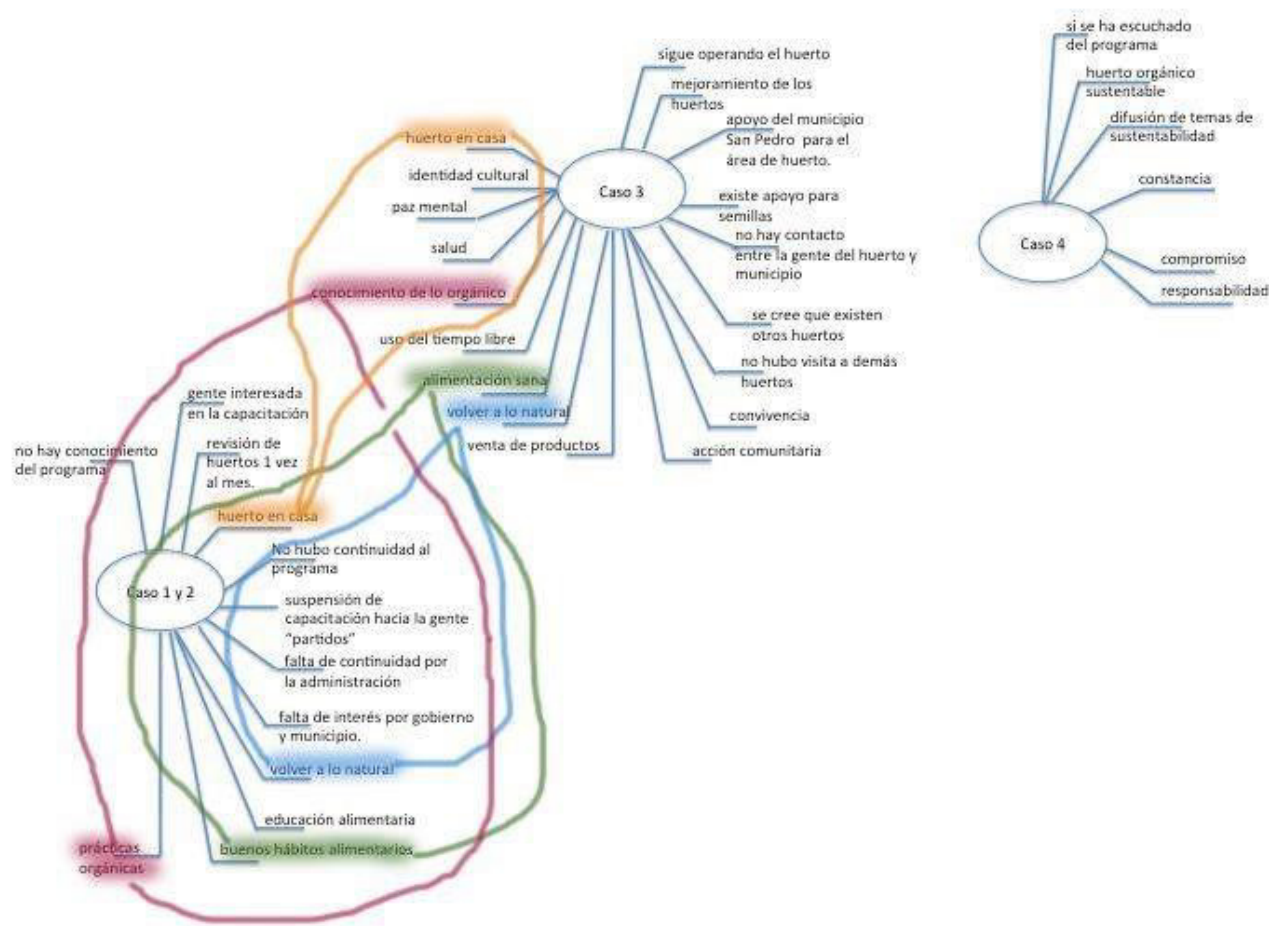


Diagrama 6.- Red topológica del análisis documental. Elaboración propia.

5.10.- Peso de las variables dentro de la red de entrevistas y análisis documental.

El peso de los conceptos encontrados dentro de la red es la ponderación. Es la importancia o el realce que se tiene de algún concepto en específico durante la entrevista o información dentro del análisis documental. Se relaciona el concepto a su etiqueta correspondiente y a esta se mide su peso dentro de la red por medio de una escala del 1 al 4, siendo el 4 que tiene un peso fuerte y el 1 que no existe peso encontrado. Una vez teniendo el peso para las etiquetas encontradas se procede a obtener un porcentaje. Para determinar dicho peso en la investigación.

5.10.1- Densidad de las variables de la red de las entrevistas y análisis documental.

La densidad de los conceptos es la relación o el número de veces que se repite un concepto dentro de la red en cada una de las entrevistas y casos. Para la densidad se realiza un listado de las palabras que tienen una densidad para cada etiqueta diferente, sacando un promedio para obtener un porcentaje para determinar que etiquetas tienen densidad en la investigación.

5.11.- Análisis correlacional

La presente tabla (tabla 9) muestra la cantidad de veces que cada una de las etiquetas encontradas se repiten siendo el numero 1 presencia de dicho concepto y el 0 que no existe una relación.

Clave	Variables	Etiquetas	Entrevistas						observación	revisión documental (casos)		
			1	2	3	4	5	6	1	1 y 2	3	4
CH-1	Cohesión social	Confianza	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
		interés de la actividad	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
		constancia	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
		participación	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
		lealtad	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
		generosidad	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
		ameno	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
		solidaridad	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
		equidad	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
		comunicación	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
		convivencia	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
		trabajo en equipo	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
		compromiso	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
		organización	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
		reciprocidad	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
		participación indirecta	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		unidad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		responsabilidad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		armonía	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		conformidad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		respeto	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		amistad	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		coordinación	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		delegación	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
		multiculturalismo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		acción comunitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		identidad cultural	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
EA-1	Educación alimentaria	mejor salud	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
		buena nutrición	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		conocimiento por lo orgánico	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
		buena alimentación	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
		malos hábitos alimenticios	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		productos al alcance	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		gusto por lo orgánico	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		buen aspecto por todos los participantes	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		introducción de la comida chatarra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		cocinar saludable	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		buenos hábitos alimentarios	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Educación alimentaria	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		huerto en casa	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
		huerto orgánico sustentable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SF-1	Salud física y espiritual	alimentación sana	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		relajación	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		agotamiento	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		curación	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		tiempo dedicado a la actividad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		área verde	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		área calmada	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		área de respiro	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		esfuerzo	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
		desgaste físico	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
		estar en movimiento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		ejercitarse	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
		actividad al aire libre	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		enseñanza y capacitación	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
E-1	economía	mucho trabajo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
		uso del tiempo libre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		paz mental	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		poco ahorro económico	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		como parte de una función de empleo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PN-1	Preferencia por la naturaleza	venta de productos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		más caro sembrar	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		conocimiento ecológico	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		vida mas natural	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		volver a lo básico/ natural	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
C-1	cultura	proceso natural	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
		es algo de vida	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		creencias /fe	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
		desinterés de los nuevos	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
		difusión por los temas sustentables	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		reciclaje	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

PS-1	Problemática	vandalismo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		robo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
PL-1	política	La gente seguía interesada en recibir capacitación.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Revisión de los huertos 1 vez al mes	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		La capacitación trasladada a casa en vez de plazas.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
		5 meses desde Octubre 2015-Abril 2016 que no se da continuidad.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Suspensión de actividades/ por partido.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Falta de continuidad por cambios de administración.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Falta de interés por gobierno y municipio.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		Sigue operando el huerto.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		Mejoramiento de los huertos.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		Apoyo por parte de municipio con el área para huerto.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		Existe apoyo para semillas.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		No existe contacto entre ellas y el municipio.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		Se cree que existen mas huertos en San pedro, además de este.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		Nunca se hizo algún tipo de visita para ver demás huertos.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		se ha escuchado respecto al programa de huertos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Tabla 9.- Elaboración propia.

5.12.- Rigor

Es importante tomar en cuenta que la información sea válida. Por lo tanto tenemos autores como Guba y Lincoln (1981), Erikson (1989) en el texto de los autores Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). quienes mencionan la importancia de este requisito para validar una investigación por medio de 4 cuestiones. La verdad sobre los descubrimientos realizados. El manejo de la información en otros contextos. La relación pertinente entre las conclusiones y el análisis de los datos recabados. Finalmente tenemos que los datos deben estar enfocados en un fin de perseguir un objetivo y fuera de los intereses del investigador.

Mientras que para Angulo Rasco (1990) dentro de esta misma revista de los autores Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). comprende que la credibilidad de los resultados puede incrementar por medio de estrategias. Por medio de los presentes bloques.

- La presencia en campo y la observación persistente.
- La triangulación, la cual posee un alto valor para investigación cualitativa.
- Corroboración estructural. Este proceso es donde se demuestra que en cada una de las narraciones todo encaje. Cuando cada una de las piezas se validan unas a otras y tienen sentido.

Para lo cual dentro de la presente investigación el rigor esta dado por medio de la técnica de triangulación de métodos cualitativos, de recolección de datos; información documental, entrevistas personales, y la observación no participativa.

Capítulo VI

6.- Resultados y Discusión

6.1.- Peso y densidad dentro de las red topológica de entrevistas.

- De la entrevista 1 realizada a Martina (fig. 1). No tiene peso dentro de la red.
- Para la entrevista 2 realizada a Marisol Púlido (fig. 2). Tenemos conceptos como amena, participación, confianza, comunicación, compromiso, lealtad, constancia, interés en la actividad, trabajo en equipo, delegación, organización, solidaridad, equidad y convivencia, que corresponden a la cohesión social. Asimismo, surgen conceptos como conocimiento orgánico, buena alimentación, huerto en casa, buenos hábitos alimentarios y buena nutrición, para la etiqueta de educación alimentaria. Finalmente surgen conceptos como relajante, agotamiento y curación, referidos a la etiqueta de salud física y espiritual.
- Para la entrevista 3 realizada a Amparo Ramos (fig.3). Tenemos conceptos como buena convivencia, buena comunicación, equidad, solidaridad, generosidad, respeto, unidad, armonía y responsabilidad. Asimismo conceptos como área verde, área de respiro, área calmada, uso del tiempo libre y esfuerzo correspondientes a la etiqueta de salud física y espiritual. Finalmente también se destaca el concepto de es algo de vida correspondiente a la etiqueta de preferencia por la naturaleza.
- Para la entrevista 4 realizada a Teresa Francisca (fig. 3). Surgen conceptos como amena, confianza, organización, compromiso, lealtad, equidad, generosidad, solidaridad y reciprocidad. Tenemos también conceptos como contacto con la naturaleza, que corresponde a la etiqueta de preferencia por la naturaleza.

- Para la entrevista 5 realizada a Lucila (fig. 4). Se obtuvieron los conceptos de amistad, confianza, coordinación, interés, constancia, lealtad, organización, convivencia, buena comunicación, trabajo en equipo, participación, equidad, generosidad y reciprocidad, parte de la cohesión social. Mientras que para la educación alimentaria tenemos los conceptos de alimentación orgánica, gusto por lo orgánico, nutrición, buena alimentación, conocimiento orgánico. Además, se obtuvieron los conceptos de volver a lo básico y vida mas natural, para la etiqueta de preferencia por la naturaleza. Finalmente tenemos ejercitarse, estar en movimiento, desgaste físico, y actividad al aire libre para la parte de salud física y espiritual.
- Finalmente para la última entrevista realizada a Martin (fig.5). Para la cohesión social tenemos confianza, participación, convivencia, equidad, generosidad y solidaridad. Además tenemos que existe, buena nutrición, mejor alimentación, y mejor salud correspondientes a la educación alimentaria.

Dichos resultados se resumen a continuación por medio de la (tabla 10). Se toma el 20 como el 100% por ser 5 entrevistas x 4 que es el valor más alto de la escala propuesta. No se toma en cuenta la entrevista 1 ya que no tiene peso dentro de la presente investigación.

	Cohesión social	Educación alimentaria	Preferencia por la naturaleza	Salud física y espiritual.
Entrevista 1				
Entrevista 2	4	4		3
Entrevista 3	3		4	4
Entrevista 4	4		4	
Entrevista 5	4	4	4	3
Entrevista 6	3	4		
Total	18	12	12	10
Porcentaje	90%	60%	60%	50%

Tabla 10.- Elaboración Propia muestra la escala en la que se mide cada una de las etiquetas según su peso dentro de las entrevistas y red topológica realizada.

Para la densidad tenemos la (tabla 11). Para la cohesión social se toman en cuenta todas las 6 entrevistas, por lo tanto tenemos 6×15 conceptos, por lo tanto 90 sería el 100%. Para la educación alimentaria se toman en cuenta 5 entrevistas por lo tanto tenemos que 5×4 conceptos por lo tanto 20 sería el 100%. Para la etiqueta de salud física y espiritual tenemos un solo concepto, éste se repite 2 ocasiones dentro de la red, para lo cuál se considera 5 como el 100% por ser 5 el número mas alto en que puede repetirse dicho concepto en la red. Los resultados surgen de la siguiente manera. Las demás etiquetas no presentan densidad dentro de la red.

	Conceptos	Total de número que se repite
Cohesión social	Confianza	4
	Interés de la actividad	2
	constancia	2
	Participación	3
	lealtad	3
	Generosidad	4
	Ameno	2
	Solidaridad	6
	Equidad	5
	Comunicación	3
	Convivencia	4
	Trabajo en equipo	2
	Compromiso	2
	Organización	3
	reciprocidad	2
	Total	47
	Porcentaje	52%
Educación alimentaria	Buena nutrición	3
	Conocimiento por lo orgánico	2
	Buena alimentación	4
	Huerto en casa	2
	Total	11
	Porcentaje	55%
Salud física y espiritual	Relajación	2
	Total	2
	Porcentaje	40%

Tabla 11.- Elaboración propia. Dentro de la presente tabla se muestra el porcentaje de densidad de los conceptos en relación a la cohesión social.

6.2.- Peso y densidad dentro de la red topológica de análisis documental.

- Para el peso se encontró que en para el caso 1 y 2 se obtuvieron conceptos como gente interesada en la capacitación, revisión de huertos 1 vez al mes, no hubo continuidad al programa, suspensión de capacitación para la gente, falta de continuidad por la administración, falta de interés por gobierno y municipio, no hay conocimiento del programa, todos estos conceptos pertinentes a la política. Además se obtienen conceptos como huerto en casa, buenos hábitos alimentarios, prácticas orgánicas y educación alimentaria correspondientes a la educación alimentaria.
- Para el caso 3 tenemos conceptos como sigue operando el huerto, mejoramiento de los huertos, apoyo del municipio para el área de huerto, no hay contacto entre la gente del huerto y municipio, se cree que existen otros huertos, dentro de la cuestión política. Mientras que conceptos como huerto en casa, conocimiento orgánico y alimentación sana corresponden a la educación alimentaria. Tenemos también la parte de la salud física y espiritual con conceptos como paz mental y uso del tiempo libre. Por último la convivencia, acción comunitaria e identidad cultural correspondientes a la cohesión social.
- Mientras que para el caso 4, notamos la inclinación muy en específico hacia la cohesión social con conceptos como constancia, compromiso y responsabilidad.

Estos datos se resumen a continuación por medio de la sig. tabla. Se toma el 16 como el 100% por ser 4 casos x 4 que es el valor más alto de la escala propuesta.

	Cohesión social	Educación alimentaria	Salud física y espiritual	Política.
Caso 1 y 2		4		4
Caso 3	3	4	3	4
Caso 4	3			
Total	6	8	3	8
Porcentaje	38%	50%	19%	50%

Tabla No.12.- Elaboración propia. La presente tabla muestra el peso que tiene cada una de las etiquetas en la red de análisis documental.

Para la densidad tenemos la presente (tabla 13). En el caso de la cohesión social a pesar de tener un peso en la red, no posee densidad. Sin embargo, para el caso de la educación alimentaria se toman en cuenta los 3 casos por lo tanto tenemos 3 x 3 conceptos, por lo tanto 9 sería el 100%. Mientras que dentro de la etiqueta preferencia por lo natural, existe el concepto volver a lo natural el cual posee densidad. Por lo tanto tenemos lo siguiente.

	Conceptos	Total de número que se repite
Educación alimentaria	Prácticas orgánicas	2
	Buenos hábitos alimentarios	2
	Huerto en casa	2
	Total	6
	Porcentaje	66%
Preferencia por la naturaleza	Volver a lo natural	2
	Total	2
	Porcentaje	22%

Tabla No.13.- Elaboración propia. La presente tabla muestra la densidad que tiene cada una de las etiquetas en la red de análisis documental.

6.3.- Análisis de correlación Pearson

6.3.1.- Cohesión social

Para la presente la tabla general de la correlación Pearson (anexo10.2) se resume a analizar solamente los conceptos que resultaron tener peso y densidad dentro de la red topológica tanto en entrevistas como en análisis documental. Siendo los siguientes conceptos. Ameno, participación, confianza, comunicación, compromiso, comunicación, lealtad, constancia, interés en la actividad, trabajo en equipo, delegación, organización, solidaridad, equidad, convivencia, amistad, coordinación, generosidad, reciprocidad, acción comunitaria, identidad cultural y responsabilidad. Se analizaron dichos conceptos en 3 grupos.

Grupo 1.- El presente esta compuesto del análisis de las dimensiones de la cohesión social. Confianza, participación, lealtad, solidaridad y reciprocidad.

concepto	concepto	factor de relación
confianza	participación	.86
confianza	lealtad	.65
confianza	solidaridad	.40
confianza	reciprocidad	.50
participación	lealtad	.35
participación	solidaridad	.25
participación	reciprocidad	.10
lealtad	solidaridad	.53
lealtad	reciprocidad	.76
reciprocidad	solidaridad	.40

Tabla No. 14.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson. Elaboración propia.

Grupo 2.- Al analizar el resto de estos conceptos se encontró que los conceptos dentro de la (tabla 14) tienen una relación con peso. Por lo tanto se analizan solamente, la armonía, unidad, comunicación, respeto, organización, ameno, amistad y constancia.

concepto	concepto	factor de relación
armonía	unidad	1
armonía	comunicación	.50
armonía	respeto	1
unidad	comunicación	.50
unidad	respeto	1
comunicación	respeto	.50
comunicación	organización	.53
comunicación	amistad	.50
comunicación	constancia	.52
organización	ameno	.52
organización	amistad	.50
organización	constancia	.50
amistad	constancia	.50

Tabla No. 15.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson. Elaboración propia.

Grupo 3.- Finalmente surgen del análisis del restante de los conceptos que tienen una relación pero no tan estrecha los presentes conceptos; la equidad, trabajo en equipo, interés en la actividad, la delegación y el compromiso.

concepto	concepto	factor de relación
equidad	trabajo en equipo	.40
equidad	interés en la actividad	.40
equidad	delegación	.40
trabajo en equipo	interés en la actividad	1

Tabla No.16.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson. Elaboración propia.

Finalmente se realiza la presente tabla, para conocer la relación pertinente de los 3 grupos.

concepto	concepto	factor de relación
confianza	organización	.65
confianza	equidad	.8
confianza	trabajo en equipo	.50
confianza	interés en la actividad	.50
confianza	delegación	.50
participación	amistad	.40
participación	equidad	.66
participación	trabajo en equipo	.61
participación	interés en la actividad	.61
participación	delegación	.61
lealtad	comunicación	.52
lealtad	organización	1
lealtad	amistad	.50
lealtad	constancia	.52
lealtad	equidad	.53
lealtad	trabajo en equipo	.40
lealtad	interés en la actividad	1
lealtad	compromiso	.52
solidaridad	comunicación	.53
solidaridad	organización	.53
solidaridad	equidad	.58
solidaridad	trabajo en equipo	.40
solidaridad	interés en la actividad	.40
reciprocidad	organización	.76
reciprocidad	amistad	.66
reciprocidad	equidad	.40

*Tabla No.17.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson.
Elaboración propia.*

Para lo cual el restante de los conceptos referidos a la cohesión social no se analizan ya que no tienen relación con las variables. Se obtuvo lo siguiente. Del grupo 1 la participación es la única variable que no tiene una relación excepto con la confianza. Del grupo 2 tenemos conceptos que tienen un enlace fuerte como lo son la unidad, armonía, respeto y comunicación, siendo la comunicación un parte aguas y un concepto de suma importancia ya que de él se relacionan conceptos como constancia, amistad y la organización además de la equidad del grupo 3. Del grupo 3 podemos ver como la equidad

es un concepto solido al unirse a la comunicación y tener una relación directamente con todas las dimensiones de la cohesión social del grupo 1. Finalmente de los 3 grupos se obtiene que la lealtad es un concepto que se relaciona principalmente con todas las dimensiones de la cohesión social excepto con la participación, sin embargo tiene un peso significativo con las demás variables analizadas tanto para el grupo 2 y grupo 3. Además notamos que a pesar que en el grupo 1 la participación casi no tiene inferencia, en el grupo 2 y 3 si existe una relación.

6.3.2.- Educación alimentaria.

Para la educación alimentaria se relacionan los conceptos de conocimiento orgánico, buena alimentación, huerto en casa, buenos hábitos alimentarios, buena nutrición, gusto por lo orgánico, alimentación sana, mejor salud y educación alimentaria, mismos que tienen peso y densidad dentro de la red topológica. Se resume lo siguiente.

concepto	concepto	factor de relación
mejor salud	conocimiento orgánico	-0.4
buena nutrición	buena alimentación	.8
buena nutrición	gusto por lo orgánico	.5
conocimiento orgánico	gusto por lo orgánico	.4
conocimiento orgánico	buenos hábitos alimentarios	.4
conocimiento orgánico	educación alimentaria	.4
conocimiento orgánico	alimentación sana	.4
buena alimentación	gusto por lo orgánico	.4
buenos hábitos alimentarios	educación alimentaria	1
Huerto en casa	alimentación sana	.50

Tabla No.18.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson. Elaboración propia.

6.3.3.- Otros resultados.

6.3.3.1.- Preferencia por la naturaleza en relación con salud física y espiritual.

Para la parte de la preferencia por la naturaleza destacan los conceptos de es algo de vida, contacto con la naturaleza y volver a lo básico. De lo cual no existe relación entre los conceptos. Mientras que en el otro sentido tenemos los conceptos de relajación, curación, tiempo dedicado a la actividad, esfuerzo, paz mental, uso del tiempo libre, actividad al aire libre, área de respiro, área calmada y área verde, correspondientes a la etiqueta de salud física y espiritual. De ambas etiquetas se busca la relación pertinente, resumiendo lo siguiente de la correlación Pearson (anexo 10.2)

concepto	concepto	factor de relación
relajación	curación	.66
relajación	agotamiento	.66
curación	agotamiento	1
esfuerzo	paz mental	.66
esfuerzo	uso del tiempo libre	.66
esfuerzo	área de respiro	.66
esfuerzo	área calmada	.66
área de respiro	área calmada	1
área de respiro	área verde	1
área de calmada	área verde	1
es algo de vida	tiempo dedicado a la actividad	1
es algo de vida	esfuerzo	.66
es algo de vida	área verde	1
es algo de vida	área calmada	1
es algo de vida	área de respiro	1
vida mas natural	actividad al aire libre	1
volver a lo básico	paz mental	.5
volver a lo básico	uso del tiempo libre	.5
volver a lo básico	actividad al aire libre	.5

*Tabla No.19.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson.
Elaboración propia.*

Una de las cuestiones destacables es ver que el esfuerzo es la clave, ya que es un concepto que conecta con es algo de vida, paz mental, uso del tiempo libre, área de respiro, área calmada y área verde. Mientras que en otro sentido el uso del tiempo libre crea una relación interesante con el esfuerzo con la paz mental, y con volver a lo básico. Existe una relación entre la salud física y la preferencia por la naturaleza, pero al ser una actividad en área verde, calmada y zona de respiro conlleva un esfuerzo.

6.3.3.2.- Política

Dentro de un ámbito político notamos que dichos conceptos que surgen dentro de la investigación documental si tienen una relación entre ellos. Para lo cual se resume en la presente tabla.

concepto	concepto	Factor de relación
Gente interesada en capacitación.	Revisión de huertos una vez al mes.	1
Gente interesada en capacitación.	No hubo continuidad al programa	1
Gente interesada en capacitación.	Suspensión de capacitación para la gente.	1
Gente interesada en capacitación.	Falta de continuidad por la administración.	1
Gente interesada en capacitación.	Falta de interés por gobierno y municipio.	1
Revisión de huertos 1 vez al mes.	No hubo continuidad al programa	1
Revisión de huertos 1 vez al mes.	Suspensión de capacitación para la gente.	1
Revisión de huertos 1 vez al mes.	Falta de continuidad por la administración.	1
Revisión de huertos 1 vez al mes.	Falta de interés por gobierno y municipio.	1
No hubo continuidad al programa	Suspensión de capacitación para la gente.	1
No hubo continuidad al programa	Falta de continuidad por la administración.	1
No hubo continuidad al programa	Falta de interés por gobierno y municipio.	1
Suspensión de capacitación para la gente.	Falta de continuidad por la administración.	1
Suspensión de capacitación para la gente.	Falta de interés por gobierno y municipio.	1
Falta de continuidad por la administración.	Falta de interés por gobierno y municipio.	1
Sigue operando el huerto.	Mejoramiento de los huertos.	1
Sigue operando el huerto.	Apoyo del municipio.	1
Sigue operando el huerto.	Se cree que existen otros huertos.	1
Mejoramiento de los huertos.	Apoyo del municipio.	1
Mejoramiento de los huertos.	Se cree que existen otros huertos.	1
Apoyo del municipio.	Se cree que existen otros huertos.	1

Tabla No.20.- Resumen de la tabla general de la correlación Pearson. Elaboración propia.

Los resultados indican que a pesar del interés de la gente en seguir con capacitación, la revisión de huertos 1 vez por mes, ya no hubo continuidad al programa y por lo tanto se crea la suspensión de la capacitación, la falta de continuidad por parte de la administración y la falta de interés de gobierno y municipio. Mientras que la otra parte de los resultados muestran el apoyo de municipio y esto nos dice que sigue operando el huerto, mejoramiento de huertos y que se cree que existen otros huertos.

Conclusiones

Dentro de la presente investigación existe un aporte al conocimiento social. Al retomar las preguntas de investigación, podemos decir lo siguiente: De la pregunta ¿Habría cambios en la cuestión alimentaria de las personas que participan en los huertos? Notamos que si habría cambios en su forma de alimentación, ya que si uno de los conceptos es que la gente aprenda u obtenga un conocimiento orgánico al formar parte de un huerto urbano tendríamos conceptos como educación alimentaria, buenos hábitos alimentarios y el gusto por lo orgánico, resultados obtenidos de la (tabla 18). Además dentro de dichos resultados de la investigación se arroja dentro de la red topológica de las entrevistas un porcentaje considerable de que existe el interés de la gente por las buenas prácticas alimentarias. La educación alimentaria tiene un peso de 60% y una densidad del 55% (tablas 10 y 11). Mientras que en la educación alimentaria tiene un peso del 50% y una densidad del 66%, en la investigación documental (tablas 12 y 13). A pesar de que dentro de los resultados obtenidos de las entrevistas y análisis documental resulta que la educación alimentaria es relevante, la cuestión de la preferencia por la naturaleza y la salud física y espiritual tienen una importante relación con la obtención de productos naturales de granja y con la cuestión del saber tradicional, que mencionan los autores. Tenemos que dentro de la red de las entrevistas (tablas 10 y 11), se obtiene un peso del 60% mientras que no existe densidad para la parte de la preferencia por la naturaleza y para la salud física y espiritual se obtuvo un 50% del peso y un 40% de la densidad. Además en la red de la investigación documental se obtuvo un peso dentro de red para la preferencia por la naturaleza pero si obtuvo una densidad del 22%, mientras que la salud física y espiritual obtuvo un peso del 19% por ciento y no obtuvo una densidad. Mientras que dentro de la correlación Pearson se obtuvo lo siguiente: En la (tabla 19) el hecho de participar dentro de un huerto, el esfuerzo es mucho. Sin embargo, se conecta con la vida, crea paz mental, dispones de tiempo, sientes que es un área de respiro un área calmada y un área verde. Además de que al disponer el tiempo libre en esta actividad conlleva una relación de volver a lo básico. Si notamos el hecho de volver a lo básico implica la parte de la cuestión de pensar localmente.

De la pregunta ¿Habría cohesión social entre la gente del huerto? Si, la habría por medio de participar dentro del huerto. De los resultados se obtuvo lo siguiente. De la red topológica de las entrevistas tiene un peso para la cohesión social muy bueno de 90% y una densidad del 52%. Dentro de la investigación documental la cohesión social tiene un peso bajo del 38% y no tiene una densidad. Dentro del análisis Pearson (tablas 14,15,16 y 17) podemos ver una relación significativa entre los conceptos de unidad, armonía respeto y comunicación. Siendo la comunicación un concepto clave ya que une otros conceptos como es la constancia, amistad, organización y equidad. Otros conceptos que también resultan tener una relación muy importante es la equidad y la lealtad. Dentro de los resultados vimos que la lealtad es un concepto muy importante dentro de esta investigación la cual tiene que ver con lo de un propósito en común.

Respecto a los casos prácticos se puede concluir lo siguiente. Tomando en cuenta cada uno de ellos y sus diferentes características, dentro de ellas el perfil socioeconómico en donde se encuentran dicen mucho. Tenemos el caso 4 de la colonia villa dorada y el 5 el huerto de la UDEM considerado un huerto escolar, puesto que es para los alumnos dentro de la misma institución. Sin embargo, a pesar de ser huertos privados ambos tienen el fin de dar a conocer la temática a los demás. De la difusión.

El caso 4 villa dorada es el que tiene más tiempo de fomentar este tipo de actividad desde el 2009 lo cual les ha ayudado a aprender y realizar lo que es la prueba de ensayo y error, para seguir a flote y no dejarlo caer.

Muy distinto del caso 1 huerto de ciudad del adulto mayor, que a diferencia del de caso 4 villa dorada a pesar de ser otro nivel socioeconómico y estar dentro del programa de huertos de Monterrey no se le dio un seguimiento adecuado, para que persistiera. Sin embargo, el caso 3 parque unidos en San Pedro es un caso de persistencia de fe de creer que es útil para todos y la constancia de estas señoras al no dejarlo caer a pesar del esfuerzo y que a pesar que comenzaron 12 vecinas y desistieron por diferentes razones personales, estas 3 señoras siguen adelante.

Una cuestión importante que se hace mención en cada caso es la importancia de una persona que tome el compromiso del huerto. Esta cuestión de liderazgo es importante a pesar de no ser mencionada como tal dentro de las entrevistas cada uno de los casos tiene un líder o una persona que

organiza la actividad, a excepción del caso 1 cd. del adulto mayor.

Sobre el aporte práctico (político) se obtuvo que a pesar que el programa de huertos de la SEDUE no sigue en operación como tal dentro de este departamento, se esta analizando para fortalecerlo y de esta forma lograr su debido funcionamiento bajo otros objetivos. Vemos que dentro de la red topológica del análisis documental tenemos un peso del 50% en un aspecto de política (tabla 12). Mientras que en la (tabla 20) de la correlación Pearson tenemos lo siguiente; a pesar del interés de la gente en seguir con capacitación, la revisión de huertos 1 vez por mes, ya no hubo continuidad al programa y por lo tanto se crea la suspensión de la capacitación, la falta de continuidad por parte de la administración y la falta de interés de gobierno y municipio. Mientras que la otra parte de los resultados muestran el apoyo de municipio y esto nos dice que sigue operando el huerto, mejoramiento de huertos y que se cree que existen otros huertos.

En la investigación documental se observó que la parte de la preferencia por la naturaleza que en este caso hablamos de la cuestión ambiental que es parte de los objetivos que había dentro de este programa de la SEDUE no era lo más fuerte. Lo mas fuerte que surge por medio de esta investigación y análisis fue la educación alimentaria y la cohesión social. Entonces si este programa persiste y se realiza a través de un interés con la gente de escasos recursos, para combatir la desigualdad social que las familias se vean involucradas en la comercialización de cosechas y no solamente de cosechas sino de otros productos que se pueden lograr como por ejemplo, artículos de belleza, entre otros, esto en mención de la Lic. Ariadne encargada del programa ahora en desarrollo social. A pesar que la parte económica no esta como la primordial ni esta en relación con los demás grupos, sino que son conceptos separados, el interés puede llegar a surgir, si existe una unidad y un fin en común de las personas interesadas en tener su huerto. Otra de las cosas es la parte colectiva contra la individual. En este caso hubo mucha gente capacitada y se observó como personas adquieren dicho conocimiento orgánico y lo aplican para generar huertos en maceta. A pesar que la política busca apropiarse de los espacios públicos como plazas y parques lo que se esta logrando es que la gente dicho conocimiento lo traslade a sus casas.

Respecto a la metodología utilizada mediante el trayecto de la presente investigación, el perfil fue social lo cual propició que la metodología más

adecuada a utilizar fuera la cualitativa. Además, que no se limitó a un solo caso práctico, lo cual generó tomar en cuenta la perspectiva de varios casos con diferentes características, y que por medio de la triangulación es con el fin de contrastar los resultados tanto de un enfoque como del otro y ambos se complementan para tener una comprensión más general de la hipótesis planteada. Para concluir con peso y validez dichos resultados. Dando como resultado el entendimiento de ¿Por qué la gente realiza dicha actividad de huerto urbano?

Si retomamos la última pregunta de investigación ¿Cómo lograr generar huertos urbanos en espacios públicos o privados sustentables? Una de las cuestiones que salió dentro de los resultados fueron la cohesión social y educación alimentaria. Sin embargo, no es la única razón por la cual la gente lleva a cabo un huerto urbano. Tiene que ver también el enfoque de la preferencia por la naturaleza y la salud física y espiritual. Por lo tanto de las 3 hipótesis planteadas al iniciar la presente investigación. Cultivar un huerto en espacio público o privado mejora el desarrollo social de la gente. Si se cumple, puesto que hablamos de que las hipótesis particulares si se cumplen y dan como resultado un crecimiento o progreso en un sentido social. Consumir productos del huerto urbano favorece la educación alimentaria. Si se cumple, ya que el hecho que la gente obtenga un conocimiento orgánico tiene un aporte a la educación alimentaria. Tenemos también participar en los huertos urbanos en espacio público o privado mejora la capacidad de restauración de la cohesión social. También se cumple puesto que se ha demostrado cuán importante es la comunicación y la parte de mantener los lazos sociales en cada uno de los diferentes casos de estudio. Además de ver su peso y densidad dentro de la red.

La gente es el mayor factor para la creación y permanencia de los huertos. Si cumple, puesto que sin la gente los huertos caen en desuso como el caso de la mayor parte de los huertos del programa de la SEDUE. Además que se requiere de mucho esfuerzo para esta actividad y que pueda permanecer, siendo que surge también en las entrevistas que es necesario de una persona que tome el control (liderazgo) del huerto urbano.

Posibles líneas de investigación.

- Una de las posibles líneas es detectar por que los huertos de la SEDUE desistieron de seguir adelante, mientras que por otro lado el caso de Villa dorada persiste desde hace muchos años.
- Por que varias personas al recibir capacitación de los huertos lo generaron en sus casas en vez de en el parque.

Caso de estudio.

Una vez de presentar las conclusiones para la siguiente investigación y ver las posibles lineas de investigación, se podría anticipar que el caso No. 4 de villa dorada es uno de los casos que socialmente hablando tiene una relevancia importante, al tener ya muchos años habilitado y que aun los vecinos mismos tengan interés en persistir con dicha actividad. Otra de las cuestiones destacables presentada es la parte de la alimentación, es gente que busca mejorar su forma de cuidar su salud, aunque no es el proyecto viable y alcanzable (aún) para poder anticipar que lo que se cultiva sea comestible para todos los vecinos que participan en el huerto, pero se busca una mejor salud. Además de, la parte de aislarse de la ciudad como una parte importante, también de mejorar un estilo de vida y tener contacto con la tierra conjuntamente con el sentir una actividad de relajación mas que una actividad que requiera de un esfuerzo grande para llevarla a cabo.

Referencias bibliográficas.

- Alonso, N. M. (Junio de 2008). *Huertos y jardines comunitarios*.
- Argibay, M., Celorio, G., & Celorio, J. (1997). *Educación para el Desarrollo: el espacio olvidado de la cooperación*. Hegoa.
- Arosemena, G. (2012). *Agricultura urbana*. Barcelona: Gustavo Gill.
- Bang, C. (Diciembre de 2012). El juego en el espacio público y la participación comunitaria: una experiencia de promoción de salud mental en la comunidad. *juego y espacios lúdicos*(2).
- Basurto, J. (23 de mayo de 2013). *¿Más frutas y hortalizas, o menos alimentos insanos?* Obtenido de Alimentación:
http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/2013/05/23/216762.php
- Basurto, J. (13 de febrero de 2015). *¿Cuánto es una ración de frutas y hortalizas?* Obtenido de alimentación:
http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/curiosidades/2015/02/13/221486.php
- Basurto, J. (13 de mayo de 2015). *La mala alimentación supera nuestro consumo de alimentos sanos*. Obtenido de alimentación:
<http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/tendencias/2015/03/13/221627.php>
- Bauman, Z. (2009). *Comunidad, en busca de seguridad en un mundo hostil*. (s. X. S.A., Ed.) España.
- Bruhn, J. (2009). The group Effect. Social cohesion health outcomes. springer.
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Pantoja Vallejo A, coordinador. Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS, 277-304.
- Canales, C. p. (2010). agricultura en la ciudad del verde rural al verde urbano. *agricultura familiar en España*.
- Cargill. (s.f.). *La brecha calórica puede cerrarse*. Obtenido de Cargill:
<http://www.cargill.com.hk/wcm/groups/public/@csf/@centralamerica/documents/document/na3082483.pdf>
- Caparrós, M. (2014). *El hambre*. Mexico Df: Planeta mexicana, S.A. de C.V.
- CEPAL(Enero de 2007). Obtenido de
http://www.oei.es/quipu/cohesion_socialAL_CEPAL.pdf.
- Correa, E. P. (octubre de 2006). Nueva Ruralidad, globalización y salud. *CES Medicina*, 2.
- Definición de bancal. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=4wTuGXX>
- Definición de colectivo. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=9kxtVF3>
- Definición de confianza. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=AF8rq9a>

Definición de democracia. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=C9NX1Wr>

Definición de desarrollo. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=CTvYRBI>

Definición de étnico. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=H4nrheQ>

Definición de parentesco. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=RvR2zKy>

Definición de perclitado. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=ScASU13>

Definición de participación. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>

Definición de opresión. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=R77Fdrc>

Definición de voluntario. Diccionario de la real academia española. (2014). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=c2k2usd>

Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, UNAM. (Julio de 2010). *Periodico Mural el plato del bien comer*. Obtenido de Departamento de Salud Pública: <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato/>

Espinosa, E. L., & Enriquez de Navarra. (1968). Problemática de la Agricultura en el momento actual. *Revista de estudios agro-sociales*(65), 7-64.

Fafián, M. M. (1996,Enero). Reciprocidad y amistad. In *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía* (p. 51).

FAO. (2010). *Una política de huertos escolares*. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf>

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa. Mexico: Morata.

Fundación Foessa (Ed.). (2008). VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008 (Vol. 11). Cáritas Española.

Ginkel, H. v. (2008). Urban Future.

Greenpeace (2012) <https://www.youtube.com/watch?t=52&v=CNxhw2jiDtA>

Gonnet, J. P. (2011). Reciprocidad, interacción y doble contingencia una aproximación a lo social. *Aposta* (50).

How to Eat Clean and live healthy. (mayo de 2015). *Consumer reports*.

Howard, E. (1978). *ciudades jardin del mañana*. Barcelona: gustavo gili.

IMSS. (12 de marzo de 2015). *Nutricion*. Obtenido de salud en linea: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/nutricion>

Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 14, 1-27.

- Lodeiro, T. (2008). *Consumir menos, vivir mejor. Ideas prácticas para un consumo más consciente*. Tlalaparta.
- Lucila Arabella (Abril, 2016) Power point.
- Mazoyer, M. (2011). Defendiendo al campesino en un contexto globalizado. *FAO*.
- Milenio. (30 de septiembre de 2013). *Qué y cómo comen los mexicanos*. Obtenido de vanguardia : <http://www.vanguardia.com.mx/queycomocomenlosmexicanos-1843006.html>
- Milenio. (02 de Mayo de 2014). *Milenio*. Obtenido de http://www.milenio.com/region/huerto_urbano_Monterrey-huerto_urbano_Sedue_0_302369962.html
- Monstafavi, M., & Doherty, G. (2014). *Urbanismo Ecologico*. Gigli.
- Montagut, X. (2007). *Supermercados, no gracias: grandes cadenas de distribución: impactos y alternativas* (Vol. 251). Icaria editorial
- M., O. S., y Neira B, H. (Noviembre de 2005). Espacios publicos urbanos: Una contribucion a la identidad y confianza social y privada. *INVI*, 20.
- Morales, U. R. (2014). *De la protesta a la Participacion Ciudadana*. Mexico: Oceano.
- Norte. (12 de Julio de 2009). Crean colonia verde. (F. Betancourt, Ed.) *El norte*.
- Onghena, Y. (s.f.). Introduccion: ¿Por que la confianza? *CIDOB D" AFERS INTERNACIONALS 61-62. Interculturalidad y confianza*(61-62), 7-16.
- Orsini, F., Kehane, R., Nono-Womdim, R., & Gianquinto, G. (2013). Urban Agriculture in the developing world: a review. *INRA and Springer-Verlag France*.
- Pacheco, M. D. L. Á. C. (2009). Estudio antropométrico y educación nutricional en escolares de la isla de Tenerife (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna).
- Pérez, I. C. (18 de noviembre de 2003). La participacion social, ciudadanos activos para el cambio social... *Acciones e investigaciones sociales*, 29-43.
- Presidencia Municipal de San Pedro. (03 de Junio de 2014). *Gobierno de San Pedro*. Obtenido de http://www.sanpedro.gob.mx/Prensa/Detail_Noticia.asp?folio=3363#gsc.tab=0
- Richter, F., & Cuenca, J. Título: El cultivo de sí. La agricultura urbana desde la experiencia de ocio.
- Riechmann, J.(1995). Desarrollo sostenible: la lucha por la interpretación. De la economía a la ecología, 11-35
- Rivera Barragán, M. D. R. (2007). La educación en nutrición, hacia una perspectiva social en México. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(1), 0-0.
- Rogers, R. (2012). *Ciudades para un pequeño planeta*. Barcelona, España: Gustavo Gill,SL.
- Samprieto, P. (02 de Enero de 2015). *el pais*. Obtenido de Un americano en el huerto: <http://blogs.elpais.com/alterconsumismo/2015/01/un-americano-en-el-huerto-urbano.html>

Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (Noviembre de 2014). Datos generales de huertos urbanos Monterrey 2014. Monterrey.

Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (Noviembre de 2014). Huertos urbanos por una vida más sustentable. Monterrey.

Secretaría de salud. (mayo de 2015). *mexico sano*. (C. S. Leyva, & M. Ponce Carreón, Editores)
Obtenido de
http://portal.salud.gob.mx/contenidos/sala_prensa/mexico_sano/pdf/MS22.pdf

Siddique, S., Hamid, M., Tariq, A., & Gul Kazi, A. (2014). Organic Farming: The Return to nature. En *Improvement of crops in the Era of Climatic changes* (Vol. 2). Nueva York: Springer.

Silva, L. O. (2009). Agricultura, utopías y prácticas urbanas. *bifurcaciones revista de estudios culturales*(9).

Sojo, A., & Uthoff, A. (2007). Cohesión social en América Latina y el Caribe: una revisión perentoria de algunas de sus dimensiones.

T.S. Marisol Púlido (abril,2016) Entrevista.

UNICEF Mexico. (s.f.). *Salud y nutrición*. Obtenido de salud y nutrición:
<http://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.htm>

Weber, E. (s.f.). ¿Hasta donde va la confianza? *CIDOB D" AFERS INTERNACIONALS* 61-62(61-62), 31-35.

Anexos

Transcripción de entrevistas

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Marisol Pulido

Edad:

Actividad en el huerto:

¿Participas en un huerto?

Sí, se podría decir que sí. Pero, así público no es. Es privado.

¿Cuántas personas asisten?

4 personas.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

Pues es así, súper agradable, es divertida, es relajante luego terminamos platicando de los olores no, que hay ahí en el huerto. Es participativa también.

2.- Fuera del huerto ¿Qué otras actividades realizan juntos como vecinos?

No, pues quizá ahí de repente un barecillo ahí pero tranqui.

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?

No, osea si me han preguntado pero no se han decidido.

4.- ¿Conoce el nombre de los integrantes del huerto?

Sí, Chuy no conozco su apellido. Es Jesús.

Jesús, tendrá unos 28 años el se encarga del riego.

Gabriela Pederá, tiene 33 años. Ella me ayuda a mí a sacar todas las hierbas y a replantar el huerto.

Juan Carlos Ortega tiene 45, él me ayuda con todo el material que llevamos.

Es un huerto privado.

Y cuando he hecho los cursos iban gente de todas las edades niños y adultos mayores.

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

Pues lo que es la limpieza, la cosecha, plantación de nueva cosecha de la temporada que empieza, aplicación de plaguicidas pero biológicos. Le ponemos uno que es a base de canela, otro que es a base de ajos con alcohol y agua. Y revisamos todas las hojas, por la parte de atrás de las hojas que no tengan plaga, y si tienen plaga vemos con que lo vamos a solucionar.

¿Tienen algún día en el que se juntan?

Por lo general cada 15 días o 3 semanas. El riego si es diario, la persona que se encarga del riego lo hace diariamente y también el cuando ve malas hierbas que están ahí demasiado las va sacando.
Sistema de riego manual.

III.-Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

Cuando ya hay mucha cosecha que recoger y hay mucha mala hierba, es estar luchando prácticamente todo el tiempo. Por que, por todas las semillas que vuelan de los arboles alrededor. Y es cuando, esta un poquito complicado, pero por lo general no es tanto.

8.- ¿Cómo se siente ante esa dificultad?

Bien, la dificultad mas que nada es cuando, es temporada de mucho calor. Empezamos muy temprano pero aun así llega un momento en el que te da el calor muy fuerte y es muy pesado el calor se agota muy rápido. Puedes empezar a las 8 de la mañana y para las 10 te sientes como si hubieras hecho los 21km.

Nos han tocado huertos en pleno verano y en plena canícula y es mortal. Y estar limpiando y darle mantenimiento al huerto en esa temporada es muy pesado. En temporada de otoño e invierno no es tanto es simplemente, puede ser que te topes con un día de lluvia pero es recomendable que los días de lluvia no hagas nada de poda. Y con el clima que hay en nuevo león tenemos mas meses de calor que de frio. Es lo pesado.

IV.- Solidaridad

9.- ¿Cómo se organiza la actividad? ¿Cómo se distribuyen las actividades?

Delegamos las responsabilidades. Se hace un plan de trabajo en el huerto, y se va viendo mes con mes la temporada de siembra y vamos revisando el huerto y lo que ya termino de rendir la planta pues lo sacamos y en ese espacio ponemos las nuevas hortalizas de temporada. Pero revisamos también que, que no sean de la misma familia, hacemos la rotación de cultivo.

10.- ¿La gente esta de acuerdo en llevar más actividades que otros? ¿por qué?
Sí, al contrario están aprendiendo ahí

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

Repartimos

¿partes iguales?

Si, bueno nunca falta el que diga a mi no me gusta la zanahoria, pero por lo general repartimos.

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

No, diferencias no al contrario todos aportan ideas vamos incursionar así o así, oye y si nos ponemos mejor de esta manera. Ahí hay participación.

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana?

Si, verdura yo creo que toda la semana. Si no en el desayuno en la comida o en la cena o en las tres.

2.- ¿Le gustan las frutas? ¿Cuáles frutas le gustan?

Manzana, mango, plátano, ciruela, piña, melón, casi todas.

3.- ¿Le gustan las verduras? ¿Cuáles verduras?

Consumo de todas. Calabaza, chayote, berenjena, ejotes, prácticamente todo, nopales.

4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?

Acabamos de cosechar hace poco zanahoria, ahorita hay berenjena, chiles varias variedades, serrano, jalapeño, poblano, habanero, hemos cosechado cilantro, perejil, Romero, betabel, cebollas y ahorita tenemos plantados pepino, calabazas de variedades, melón y sandía y frijol ejotero. Acelga cosechamos mucho.

5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?

Por lo general si, y todos.

6.- ¿Qué productos consume de aquí del huerto? ¿La mayor parte de ellos?

Si, un 75 80% y por ejemplo los 4 cilantro desde octubre no desde noviembre no compramos, hasta hace la semana pasada se nos termino el cilantro apenas. Ya son muchos meses que no compramos ninguno de los 4. Chile serrano tengo yo hace un año de no comprar en la tienda. Hace mas de un año, que no compro chile serrano, y lo tengo yo ahí en mi casa en maceteras, en macetas.

7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto?

No, ahorita se esta levantando apenas una planta de papaya, melón y sandía.

Pero apenas va a ser la primera vez que la vamos a cosechar.

Del perejil hemos hecho te, por que la esposa de los que me ayuda ahí tiene problemas renal. Y estaba tomando te de perejil.

10.- ¿Quién es la persona responsable de la alimentación en su casa?

Yo.

11.- ¿Siempre come en casa?

Por lo general si, algún día una o 2 veces por semana que me agarre en la calle.

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer

comida rápida? ¿Qué tan seguido?
1 vez por semana o 1 vez cada 15 días.

14.- ¿Cada cuando come algún tipo de pasta?
1 vez por semana.

15.- ¿Qué alimentos le gusta comer con mayor frecuencia?
Verduras.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PERMANENCIA EN EL HUERTO.

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?
La constancia.

¿Cuánto tiempo tiene el huerto en el que estas asistiendo?
Desde agosto, 8 meses.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?
Como relajación y comer mejor, y convivencia tiene mucho que ver. Muchas veces cuando cosechamos el betabel y la zanahoria fue el pretexto para hacer una reunión una carne asada, osea asamos ahí los betabeles, a y rábanos.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Lucila Arabella López López

Edad:

Actividad en el huerto: Hasta hace un año era yo la que coordinaba todo el equipo y ahorita soy de todo un poco. Soy coordinadora, miembro activo, hago de todo.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

En general es muy buena, somos además de vecinos hemos hecho un grupo de amistad, que no nada mas nos reunimos para trabajo en el huerto sino también para convivencias sociales. Si ha habido roces, causados por diferencias en cuanto a intereses, no precisamente intereses personales sino como que opiniones en cuanto a como manejarlo, y de repente se genera algo de inconformidad por que no todos tienen el mismo compromiso de trabajo.

2.- Fuera del huerto ¿Qué otras actividades realizan juntos como vecinos?

Actividades ecológicas. Tenemos el programa de separación de residuos, y en ese programa lo que hacemos es: primero motivar a todos los vecinos. ¿Cómo? A través de, les repartimos trípticos cada vez que llega algún vecino se le explica que es separar la basura. Se han hecho no muy frecuente, pero como cada 2 años a lo mejor como conferencias para recordar la importancia y que vean como hemos avanzado. Hasta el año pasado había un registro de quienes separaban la basura. El año pasado a fines del año pasado tuvimos un

problema muy serio con los que recogían la basura, cuando hablo de basura hablo de todos los residuos inorgánicos. (aluminio, vidrio, papel, fierro) es lo que reciclamos y plástico. Y el señor que se llevaba todo excepto vidrio renuncio. Entonces dejamos de separarlo por que no teníamos proveedor y ahora en febrero mas o menos conseguimos proveedor para el plástico, y ahorita tenemos plástico y vidrio. Desafortunadamente no tenemos para papel todavía, y el fierro tampoco. Fierro era muy poquito. Nos interesa mucho papel, y es increíble pero hemos buscado y no hay nadie por la zona que quiera hacerlo, batallamos muchísimo. Y seguimos. Entonces, duele por un lado por que esa cultura que ya se llevaba, ese ritmo que ya se llevaba se esta empezando a perder, ahorita estoy segura que ya mucha gente ya no la separa, yo sigo separándola aunque la entregue separada pero la entrego o ahí o veces me la llevo a otro lado, pero no no es fácil a la gente le cuesta mucho separarla mas por que hay algunos departamentos que son muy chiquititos entonces no tienen ni espacio donde ponerla. Es una razón importante. Entonces pues creemos yo estoy con la firmeza de seguir buscando quien, de hecho ya también lo comente en el municipio pero pues que no hay que no hay camiones y bueno es increíble pero no hay quien te recoja la basura.

Entonces. ¿No pasa el camión normal de la basura?

A bueno si, bueno no por que es un condominio entonces nosotros pagamos, bueno no pagamos, tenemos un proveedor bueno no una persona que recoge la basura general, no la separada, viene otro por ejemplo para el plástico conseguimos que la empresa allen que es la que viene y nos recoge el plástico y nos da en especie nos paga con producto de limpieza, y vitro es el que recoge el vidrio y nos pagan en especie. Nosotros por ejemplo con vitro lo que hemos hecho es que paga con herramientas para el huerto. Nos dicen que es lo que quieren que les compre y lo que hemos hecho es que nos paga con herramienta.

Y el aluminio, por ejemplo no nos llevamos por que uno de los muchachos con el que platicaba ahorita el señor de la basura ese lo junta, no es mucho lo que se recolecta se lo damos a el y el lo vende. Ahorita te digo lo que se esta separando es aluminio, vidrio y plástico, esta pendiente el papel, el papel si se genera mucho papel y carton. Toda cajita que se da todo empaque lo doblo lo pongo así. Pero, yo tengo tiempo. Pero hay mucha gente que no tiene tiempo no tiene el espacio, entonces ese es un problema muy serio para que la gente se motive. Eso es con respecto a lo que hacemos además digo el huerto, la separación de basura y tratamos de cuando vemos alguna conferencia interesante invitar a los vecinos que es lo que hemos hecho. Acabamos de tener otro curso de huerto, que vino otra persona que nos dio ahora en febrero nos dio el cursito se invita a toda la comunidad pero asistimos poquitos. Y bueno las sociales que nos juntamos una vez al mes que los cumpleaños del mes los celebramos también. Si la parte social te digo se ha hecho un grupo bonito, convivimos. Pues todos somos vecinos, entonces se estrechan los lazos de amistad con todo y el trabajo. Hay algunos fricciones de repente pero nada que no se pueda solucionar.

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?

Si

¿Regresa la persona nuevamente?

Algunas si, digo las personas que nos hemos integrado por que se empezamos

como 4 o 5 ahorita ya te digo es un grupo mas grande, algunas personas vienen unas cuantas semanas y luego ya dejan de venir, generalmente son los que, la mayoría que lo formamos somos propietarios y de repente se acerca alguno de los vecinos que no es propietario muy animado a trabajar a participar y luego se va. Se va no por que se vaya de aquí de la colonia, que como que ya no le motiva. Y bueno siempre decimos bienvenida gente joven, que son los que se van.

El que comenzó todo esto esta muy joven era un muchacho que estaba terminando la carrera de biología se fue de aquí por que ahorita ya esta haciendo su maestría ya ahorita ya esta terminando su doctorado ya esta en chile, sus papas viven viviendo aquí pero el pues ya no.

Ya después de que se fue el me quede yo como coordinadora, pero es mas que todo, es como la que convocaba, la que invitaba y se me da yo creo por mi trabajo de juntar todo y tener todo guardadito para lo que se ofrezca.

4.- ¿Conoce el nombre de los integrantes del huerto?

Si, como no.

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

Cuando empezó aca el huerto el grande. Fue desde limpiar el terreno, nos topamos con que era un terreno en desnivel. Entonces era quitarle desnivel y luego emparejarlo, sacar demasiada piedra. Entonces había mas señores y nos apoyaban mas. Fuertes verdad por que, si nosotras movíamos pero as de cuenta que ellos excavaban y las mujeres íbamos sacando piedra y deshierbando. Pero como quiera trabajábamos. Hacer el perímetro, poner la cerca, luego los bancales, todos esos lingotes que hay vez de cemento los consiguió una de las vecinas. Esos son desechos de CEMEX de las pruebas que hacen en CEMEX, consiguió que se las dieran y bueno queríamos delimitarlo ahí. Y luego conseguir tierra para preparar, no era nadamas con la tierra de aquí, sino mezclarle con composta con otro tipo de tierra o de las semillas y que ver de que temporada es cada una. Todo eso fue paulatino ya que teníamos todo listo pues vamos a sembrar y al principio que sembramos todavía no teníamos riego. Duramos como unos 3 o 4 años sin riego lo que hacíamos era nos turnábamos como lo que estamos haciendo aquí. Y era a ti te toca a ti te toca y así estábamos y bueno se fue dando. Lo que pasa es que cuando el riego es manual no es no que no fueran a regar sino que cada uno tiene una técnica diferente, y de repente estaba regando aca y de repente por aca unos en la mañana otros en la tarde a la hora que podíamos por que la mayoría trabajábamos esa es la cosa también. Entonces bueno se ya cuando siempre bueno ahora que nos fallo por que siempre nos fallaba algo por que no se dio se daba la planta muy bonita y de repente el fruto muy chiquito o se nos llenaba de plaga entonces por eso consulta aca consulta aya. El caso es que estos años han sido prueba de ensayo y error. Yo te podría decir todo lo que no nos ha funcionado y las cosas que nos han funcionado estamos muy contentos que nos están funcionado, cuando ya vimos que ya hicimos de todos

ya le cambiamos tierra, ya quitamos arboles que le daban sol , ya lo regamos aca, ya tenemos esto ya tenemos lo otro, y seguía poquito la cosecha, pues dijimos será el sol será la posición ahí y luego tanta hierba. Pues dijimos vamos a probar aca, entonces pues quisimos probar y hubo algunas diferencias y muchos decían vamos a seguir aca, no que cerramos todo y nos vamos para aya. No que los hacemos de piedra de una vez y así estábamos verdad. Al final pues se decidió esto y lo tomamos a quien es mayoría y así. Entonces los domingos que nos juntamos que es el día oficial, por que es el único día que podemos todos coincidir. En la mañana a las 9:00 cuando ya el sol esta muy fuerte, nos vamos mas temprano, y ahí van llegando unos mas temprano otros mas tarde y otros se van después. Y pues tareas como deshierbar, como aflojar la tierra o como sacar ya todo, sembrar dependiendo de la temporada del huerto. Lo que demande el huerto. Cribar la composta, por que al mismo tiempo los mismos que estamos en el huerto, ahí si casi no interviene otra gente por que ahí si se nos sale de control lo de la composta, ya viste ahí como esta y somos poquitos. Gente que ya sabe. Y de eso como yo soy química de profesión tengo un poquito mas de conocimiento por que yo no había hecho composta hasta ahora. Soy la que hay anda medio revisándola y trabajando en eso. Pero todos participamos en llevarlo y en cribar somos unos cuantos que nos gusta por que otros son muy asquerosos y bueno así eso es lo que hacemos.

6.- ¿Existe trabajo en equipo? Si

III.-Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

La población que conformamos el grupo somos personas ya de la tercera edad. Entonces las dificultades son físicas. Son dificultades que ya no se pueden agachar no pueden cargar, cosas así. Entonces querían hacer unos bancales así altos, pero nos pararon el alto aquí por que se veían muy feos. De hecho hicieron uno y nos dijeron no por que ese lo hicimos acá y de haya del edificio se veía un huacalón si se veía feo sinceramente, pero era para no agacharse, pero esa es la mayor dificultad. Por que ya casi los integrantes no van por lo mismo, por que yo no puedo agacharme, o es que fui y me lastime la espalda. Para mi esa es la mayor dificultad.

IV.- Solidaridad

9.- ¿Cómo se organiza la actividad?

Anteriormente teníamos juntas formales. Y bueno aquí tenía mi libreta y ahí tenía vamos a hacer esto y lo otro y lala. Y luego ya nos poníamos actividades. En la medida en la que hemos ido avanzando y la persona que estaba aca que ya no esta que ya estoy yo, ya no lo hizo tan formal, sin embargo el convoca y estando el huerto vamos a hacer esto vamos a hacer lo otro. O por whats app. Tenemos nuestro grupo de whats app.

¿Y por ahí delegan que es lo que van a hacer? Si

10.- ¿La gente esta de acuerdo en llevar más actividades que otros? ¿por qué? Si.

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

Ahí esta y decimos el que quiera vaya a cosechar, por ejemplo ahorita te mando whats app. Ya esta lista vayan a recoger el que quiera no hay, somos demasiado equitativos, de hecho cuando una persona no va yo le voy a llevar a fulanita por que no esta y le llevo.

De hecho te voy a mostrar acabamos de cosechar el ajo, te acuerdas? Varios no estuvieron, cosechamos todos y repartimos bolsitas.

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

La técnica o el método o la idea que te surge, es diferente a la de la otra persona entonces empiezan a ver no discusiones serias, como te decía cuando pusimos los bancales de madera, hubo una persona que opinaba que los pusiéramos ya de piedra y los demás dijimos no de madera, ese es uno de los tantos ejemplos que se me vienen. O por ejemplo aya el compostero que si compramos que si ponemos mejor otro hasta que se llega a un consenso y ya.

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana? Si, todos los días soy vegetariana.

2.- ¿Le gustan las frutas? ¿Cuáles frutas le gustan?

Todas depende de la temporada yo creo. Naranja, piña, , melón, mango, en invierno consumo mas manzana plátano, pero realmente la que este de temporada buena yo soy de la idea de comer lo mas local lo mas natural y lo mas variado posible. Entonces pues, pero si.

4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?

Hortalizas principalmente, bueno ahorita viste calabacita, acelga, espinaca hemos tenido, bueno rabanitos hemos cosechado, betabel, zanahoria hemos tenido, hierbas de olor, yo digo que yo quiero tener ahí la farmacia por que yo soy mucho de las hierbitas. Romero, albahaca cilantro hemos tenido perejil hay lavanda bueno no es hierba de olor pero también es una hierba aromatica, epazote, maíz, ajo, orégano, menta y hierbabuena. Arboles frutales, tenemos bueno aquí en la colonia que ya estaban que puso aquí el fraccionamiento había naranja, toronja y limón, nosotros pusimos durazno pusimos guayaba que no daba. La guayaba no sabemos que pasa sale el frutito y luego desaparece creemos que hay muchas ardillas que se lo están comiendo y bueno pues que bueno que tienen comida. Hay higos, esta chica la planta pero no ha dado y papaya que ha dado poquito pero ahí esta. No es muy abundante la cosecha pero si hay buena producción, pero lo que te digo los duraznos apenas van a sacar fruto por primera vez.

5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?

Si. Es un sabor muy diferente al comprar

¿Qué porcentaje mas o menos es lo que consume del huerto?

A no muy poco, necesitaría yo soy una persona aquí en la casa, necesitaría tener mas variedad, o tener el huerto nadamas para mi, que ya lo he intentado. Pero así como para decir yo no compro nada, no. Nosotros a veces decimos que nos sale mas caro tenerlo aquí que ir al mercado a comprarlo, tener un tomate aquí es mas caro por que haya en cuestión de todo el tiempo y trabajo. Sin embargo, el sabor lo vale. Y es que ahí ya va todo implícito no es nada mas no es el costo del producto en si sino el costo beneficio en cuanto a salud, no nadamas es el sabor, sino que te moviste, hiciste ejercicio, estuviste en un ambiente de amistad entonces eso también te motiva para tener buena salud. Estas en una actividad al aire libre estas en contacto con la tierra que es algo como que cuando ya empiezas a trabajarla te das cuenta de lo viva que esta. El sabor es diferente, y sabes que estas comiendo algo que eso si es orgánico a veces te dicen en el súper es orgánico y no sabes. Estas consiente que no consumas nada de pesticidas, Pero, por lo menos esto que estoy comiendo si es.

7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto?

No bebida, yo los jugos que tomo en la mañana o licuados les pongo espinaca perejil y de las naranjas de aquí pues si jugos también cuando hay naranjas.

11.- ¿Siempre come en casa?

si casi siempre

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza? ¿Cuáles?

3 comidas

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?

Casi no, pero si como en restaurantes y si compro cosas consumo cosas del super trato de consumir lo menos posible alimentos procesados pero por eso digo lo menos posible por que es imposible en mi caso.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PREMANENCIA EN EL HUERTO.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano?

Lo he escuchado el programa he visto tengo una conocida que se que trabaja en huertos urbanos haya en Santa Catarina sin embargo nunca he estado cerca del proyecto.

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?

Que no nos rendimos, ha pesar de las adversidades.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

Muy buena pregunta. En lo personal, es como si quisiera regresar a ese estilo de vida mas natural, y disfruto la actividad y es que he escuchado gente que

dice hay si pero no méteme a la tierra y que flojera y entonces y pues bueno es como te digo yo estoy tratando de regresar hacia lo mas natural lo mas básico, esa es la intención. Quisiera consumir productos del huerto, pero necesitaría estar muy metida todos los días. Quizá a futuro si se va a lograr algo mas permanente.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Amparo

Ramos Edad:

Educación:

Actividad: Como que seria, somos 3 las que estamos aquí funcionando. Nuestra función es mantener este huerto activo. Representantes, representantes pues las 3. Es Tere, la Sra. Vicky y yo. Verdad y pues ahora si las responsables de estar manteniendo todo este lugar para que siga creciendo y estarlo levantando. Por que si es mucho esfuerzo. Las 3 somos responsables aquí. No queremos asi como que yo yo yo. Entonces y las 3 vamos pues manteniendo este lugar para los que quieran y les guste, para seguirlo manteniendo aquí vivo todo esto. Y para que la gente se anime también en venir y que vean los resultados que esta habiendo en esta area que estaba demasiado arida demasiado abandonada es lo que nosotras estamos propiciando aquí, el esfuerzo que se hace al estar aprendiendo lo que vamos sembrando como vamos sembrando que es favorable para nuestra salud. Por que es principalmente para la salud que estamos llevando esto aquí por que de veras aquí te pasas horas osea no hay tiempo de que llegas a las 10 9 y te vas a las 12:30 1 y no sientes el tiempo. Es algo bien precioso de vida. De vida y de salud, por que es tu salud sobre todo eso, y que muchos no han entendido de lo favorable que es mantener un area verde y favorable por que es verde y salud lo que consumes, verdad por que es un beneficio de todo lo que consumes respiras es vida.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

Es muy padre, por que a veces no nos conocemos y ya como teniendo esa relación de convivencia aquí y nos, por que a veces la que pueda venir si tu vienes en la mañana tu en la tarde, pero es la convivencia que esta habiendo que estamos dejando espacio y sobre todo la armonía que hay entre nosotras las 3 que estamos aquí. Pero, no importa si tu no tienes pues yo vengo y estar asi pero la comunicación que ha habido entonces ha estado muy bien esa relación de convivir, pues mira vamos ha hacer un cafesito por que a veces nos traemos el cafesito y venimos aquí a convivir, que el cumpleaños y todo mientras que se riega estamos conviviendo. Verdad, entonces ha sido muy favorable esa comunicación que ha habido entre las 3 que estamos.

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?

Las invitamos, con gusto por que las invitamos ven mira esto va ser favorable para ti y les platicamos todo lo que hemos vivido aqui las experiencias que hemos tenido, verdad. Entonces bienvenidos a todo el que quiera venir a

participar. O sino a ver por que a veces de ver nace verdad, entonces nosotras estamos abiertas a aportar también puro esfuerzo verdad y pues si si hemos recibido gente verdad y les ha gustado y nos han dicho si, si quiero pero nadamas te dicen y no vienen pero si hemos recibido gente que ha venido a ver como vamos funcionando.

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

Principalmente el riego, la fertilización, el deshierbe, el mantenimiento en si de las plantas, el estar removiendo la tierra, quitando plantas no favorables, igual el mantenimiento que se ha tenido verdad el podar el de fertilizar y sobre todo estar removiendo la tierra favoreciendo la tierra, de nutrientes.

III.- Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

Mucho esfuerzo, si se necesita que tengas esa, el querer estar en este lugar verdad, por que si se necesita esfuerzo, tiempo el tiempo es precioso y no tiene precio todo lo que se esta haciendo aquí. Por que te digo es mucho de vida , l estar aportar de tu tiempo dinero por que también se necesita aportar dinero para estar comprando, las semillas, fertilizante eso. Y pues de veras el esfuerzo el querer estar aquí. Sino esto mira si tu no quieres esto se acaba. Osea si no tienes el amor el deseo de estar aquí sobrellevando viendo las plantas por que la planta necesita el cuidado, y ese cuidado tu se lo vas a dar sino la planta se seca, y así somos nosotros también verdad. Sino tienes ese acercamiento con otros entonces la planta se seca así igual que nosotros se va a ir deteriorando asi como apachurrando. Entonces necesita ese esfuerzo ese querer mantener vivo este lugar y mantenernos vivos.

¿Quién les apoya para la parte de semillas, herramienta?

Nosotras estuvimos cuando la Lic. Margarita Belden ella nos estuvo apoyando ahora si en como hacer el huerto verdad, el apoyo a empresas a gente particular conocidos de ella, entonces de todo el apoyo tuvimos mucho apoyo de ella, la semilla, nos brindaba ahora si la lombriz no la trajo para tener ahora si lombriz aquí también. De ella por que ella pedía los apoyos, y el municipio nos brindo esta área, el espacio para tener esta área de aquí de huerto. Mas no somos nosotras solas también municipio ahora si nos apoyo con este espacio. San pedro, si toda esta área corresponde a san pedro.

8.- ¿Cómo se siente ante esa dificultad?

Te dan muchas ganas de tirar la toalla. Ósea como ya no puedo y por ahí el esfuerzo que tienes que hacer así de aquí vas contracorriente de que se meten aquí y te hacen desmanes. Teníamos un carrito aquí has de cuanta donde jalábamos la tierra por que toda esa tierra.. , y has de cuenta que se nos metieron y se llevaron el carrito y nos robaron, y luego de aquel lado pusimos nopales y nos tasajearon. Se reprodujeron mas por que el nopal se tira si los mantienes otra vez con tierra vuelve a brotar, entonces se hicieron mas plantas. Y teníamos eso, allá de aquel lado del terminar de la malla esta un

hoyo, por ahí se estaban metiendo y se metieron por ahí. Se brincaban la malla como esta bajita se ponían algo y se brincaban y destrozaban hacen nada mas pura maldad. Había una papaya que ya esta el tronco todavía de que esa no la tasajearon y así quedo la papaya, media viva media muerta. Pero gente que en realidad nada mas por hacer la maldad. Es contracorriente es mucho esfuerzo y vez que no a todos les gusta. Ósea nomas por no tener algo verde. Me traje unas plantas y las puse ahí por ir favoreciendo oye pues las sacaron con todo y tempaño por que le hice el hoyo en la maceta que traía la puse, pues así se la llevaron. Y estoy todavía por traer, digo voy a llevar mas plantas. Ósea vez el esfuerzo el esfuerzo que estas haciendo por mantener esta área ósea y es para beneficio de los demás. Pues es para un área verde que es bien padre ósea es un área calmadita calmadita, ósea un área verde donde puedas respirar así algo no con tanta contaminación. Entonces es mucho esfuerzo de veras. Pero bendito Dios tu nos levantas nos fortaleces y va para adelante. Por que, por que tu eres todopoderoso tu eres el dador de vida. Digo tu eres el dador de vida y todo lo que tenemos depende de ti Señor. Y vienen los pájaros vienen las palomas vienen los carpinteros, los colibríes, las mariposas todo. Entonces tienes que estar favoreciendo todo eso. Y el enemigo es lo que quiere, que haya aridez que haya sequedad que haya así. Entonces en esa parte de ahí había un gato muerto y por haya me dice Vicky que hay unos huevos tirados, huevos haya. Que tremendas cosas cuando la gente hace todas esas cosas. En contra de Dios. Y esto ayuda en lo físico y en lo espiritual, es una guerra y ahí es cuando uno dice ayúdanos padre para poder ahora si favorecer a los que nos rodean el ambiente donde estemos Señor. Entonces vida, vida, y vida. Por que las plantas son vida. Ahí es cuando nos toca levántate Dios, levántate Dios. Pero bendito Dios por que de veras ahí nosotras estamos permitiendo ayúdanos Señor por que no somos nosotros sino tu en nosotros. Ahí es donde agradecerle agradecerle por que de veras el nos brinda esa fuerza, ese poder.

IV.- Solidaridad

9.- ¿Cómo se organiza la actividad?

Mira nos hablamos por eso mira la comunicación es muy importante entre las 3 Para decir que día puedes como estas. Y como dice Tere vengo y como de que acá solo. Y te digo es eso la comunicación que debe de haber para instruirnos ¿Que vamos a hacer? ¿Como vamos a sembrar? ¿Que vamos a sembrar? ósea pon almacigo en tu casa y te lo traes acá y que el chile el tomate y lo ponemos acá. Entonces esa es la comunicación que debe haber entre las que estemos para poder desarrollar todo eso.

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

La producción pues hay oyes se corta, de que hay te llevas un montón, se llevan las 3 partes, y ándale. En partes iguales si. Y si es una cosa así como el maracuya que nos dio este año pasado nos dio. O sino partes iguales sino mira llévatelo todo, ósea depende de cómo haya de cosecha, pero si es estarnos distribuyendo así sin envidia. Ósea el cilantro si en partes iguales. O no iguales sino que tu necesitas, ándale llévatelo. Ósea estar en conformidad.

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

A veces si por ejemplo esa planta oyes ya como que no no no déjamela déjamela no esa ya produjo. Y así como nombre y así a veces con esta Vicky dejala que se defienda mira, nombre es que ya nos quiere. Y ahorita que me dice Tere, vamos a cortar esa mata ya esta plagada y todo, no pues si se ve que ya esta perjudicando a las demás, pero a veces así hay diferencias así de que la cortas no la cortas. La otra vez ese ese epazote estaba así por que ya desparramo mucha semillas y dice ya hay mucho epazote déjamelos por que yo si lo consumo así es que respétamelos. Pero te digo ahí es la comunicación que debe haber. Verdad y el respeto, y es que no, déjalo o sea, vamos a fertilizar vamos aca. Y estar así que la planta también se defienda. Y que pues igual dejamos la semilla por que pues igual pues para tener mas planta, entonces a veces es lo que así de respetarnos

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana?

De aquí si, hemos consumido el maracuyá verdad, igual hemos consumido el albahaca de aquí para lo que es aderezo. También el tomillo es favorable para el condimento en la cocina, al principio también hicimos, se nos dio el brócoli que también como alimento, el rábano también tuvimos cosecha de rábano. El que si no nos ha favorecido mucho es el betabel. Ese no se nos ha dado tanto. Verdad, y pues que mas el cebollín, hemos cosechado el cebollín, chile también cosechamos. El chile serrano y el jalapeño, tomate tomatillo. Lo cosechamos también, ahorita apenas tenemos las plantuelas. Verdad, para venir a sembrarlas. Pero todo eso es estarlo cosechando verdad. A y el cilantro también hemos cosechado.

¿Si van seguido a comprar al supermercado?

Pues mira a veces no se da la producción como quieres verdad. O sea lo que no estamos comprando es el apio. El apio no lo estamos comprando, el cilantro pues ya esta rindiendo, ósea hay ramitas que si todavía podemos consumirlas pero entonces el tomillo todavía estamos cosechando de aquel lado, la alfalfa también para los jugos. También que es muy favorable y muy nutritivo, también. Pues ahorita lo que es la verdolaga también, para consumo en mi casa, la estamos consumiendo también.

7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto?

El agua del alfalfa.

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza? ¿Cuáles?

3 comidas.

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?

De vez en cuando si.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PERMANENCIA EN EL HUERTO.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano?

La lic. tenía otras colonias, eran otras 14 colonias, donde se estaba implementando también lo del huerto. Verdad, pero eran como 4 o 6 que ya estaban funcionando con esto. Mas no se si se les seguiría por que hasta ahorita no hemos tenido contacto para darle seguimiento a este programa de municipio ni nosotras ni ellos se han acercado, entonces nosotras hemos seguido osea, mientras no nos digan nada. Pero si creo que están volviendo a rehacer esto de los huertos urbanos. En las colonias, entonces si municipio si esta volviendo a empezar, con esto. Nosotros continuamos digo nos dejaron este lugar ya que lo tenemos pues seguirlo manteniendo.

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?

El querer, estar queriéndolo conservar todavía por que a veces quieres tirar la toalla, a veces el agua te vas a ahí abajo, sale tan poquita agua aquí en la mañana y le tienes que venir a regar en la tarde, entonces es mucho esfuerzo lo que se hace. El querer tener vivo todavía esto. Sino esto desde cuando hubiera, se acaba. Por que tienes que tener el gusto de seguir manteniendo esto.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

La salud. Física y espiritual, por que vienes y te pasas aquí es un mantenimiento para el huerto y mantenimiento para ti, verdad , entonces es la salud de uno.

18.6.- ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Teresa Francisca Salamar

Edad:

Educación:

Actividad: Nos gustan las plantas, abonarlas, regarlas. Tener el cuidado necesario con lo que tenemos.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

Muy amena.

2.- Fuera del huerto ¿Qué otras actividades realizan juntos como vecinos?

¿Con que frecuencia?

No todas, pues solamente yo con Amparo me junto, me gusta convivir con ella por lo de su religión. Me gusta que me platique de la biblia. Esa es la convivencia.

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?

¿Regresa la persona nuevamente?

Con todas las ganas, para que se queden. Tratamos de hacerle muy ameno el rato que esta, enseñarle para que le guste, le regalamos de lo que tenemos para que le queden ganas de volver.

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

Ahorita ya casi no tenemos muchas. Por que dejaron de visitarnos verdad. Pero con lo poquito que arrima Amparo arrima Vicky. Te voy a decir que yo casi no. Por que yo casi no tengo tiempo de andar, y ellas si, ellas arriman unas semillas otras. Ya Amparo es la que trae, por que ahí en su casa ella tiene sus plantas, y ella es la que bien seguido nos trae para seguir plantando. Para tener mas vivo el huerto.

III.-Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

Pues la dificultad de siempre estarla abonando, de todos los bichitos y las plagas que se nos vienen bastante, mas ahorita que en tiempo de calor, el agua que a veces es muy poquita para regar, casi a veces nos aventamos a veces toda la mañana para regarlo, lo poquito que tenemos toda la mañana y pues a veces no tenemos tiempo por que hay que ir a hacer de comer.

IV.- Solidaridad

9.- ¿Cómo se organiza la actividad? ¿Cómo se distribuyen las actividades?

Venimos el lunes y si una que otra no viene pues una solita lo hace. Como ahorita que nos esta fallando una de ellas, pues nada mas somos 3. Ella es la que viene mas seguido, Amparo es la que viene mas seguido. Viene el Lunes, viene el Miércoles un ratito, el Jueves el Viernes a veces viene pero es la que viene un poco mas seguido. Ahorita yo he estado fallando un poquito, por que el niño es bien necio y luego pues para andarlo asoleando aquí pues si me es un poquito mas difícil pero si a veces cuando vengo le hecho todas las ganas.

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

Pues nos repartimos en partes iguales. Y son 3 cosas las que recogemos pues de 1 cada quien, un montoncito cada quien. No somos envidiosas.

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

Pues no casi siempre, tratamos de llevarla bien, de pedir la opinión de cada una, pero no tenemos ninguna diferencia. Alguna que otra vez pues la señora mas grande por que pues, es de mas experiencia y todo ella, por edad. Pero ya final de cuentas pues todas opinamos o tratamos de hacer una opinión de las 3 y ya la que es mejor pues es la que agarramos.

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana?

Si, pues trato de comer casi todos los días por que soy diabética.

2.- ¿Le gustan las frutas? ¿Cuáles frutas le gustan?

A mi me gusta mucho el mango, aunque dicen que no es bueno, me gusta mucho el mango, me gusta mucho la manzana, la pera si me gusta pero como es muy dulce, la naranja casi no la como mucho, pero como mas la toronja.

3.- ¿Le gustan las verduras? ¿Cuáles verduras?

La verdura me gusta mucho la lechuga, tomate, el pepino todo

eso. 4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?

5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?

Pues consumimos mucho, cuando teníamos mucha acelga pues era lo que me llevaba mucha acelga, teníamos bastante acelga y comíamos acelga mucha acelga. Ahorita pues casi no tenemos mucho que consumir pero pues tenemos nada mas, pues si albahaca nos llevamos la albahaca. Pero la albahaca la utilizamos casi nomas para, bueno yo lo pongo como aromatizante en la cocina. Pero ahorita no tenemos mucho que consumir. Unas hojitas de lechuga, que es la que a veces me llevo. El cilantro si nos llevamos ahorita si esta floreciendo. Pero si lo consumíamos bastante.

7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto?

No pues nadamas lo único que a veces utilizo es el apio, lo utilizo en la bebida se lo pongo a la de tomate y eso es lo que utilizo nadamas.

10.- ¿Quién es la persona responsable de la alimentación en su

casa? 11.- ¿Siempre come en casa?

12.- Si obtenemos un NO ¿Dónde come generalmente? ¿Se lleva lonche a su trabajo? ¿Qué cosas se lleva de lonche?

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza?

¿Cuáles? Trato de realizar de 3 a 4 comidas

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?

Pues hay veces que si, por los niños que están por aqui

14.- ¿Cada cuando come algún tipo de pasta?

Yo casi no como pasta la tengo prohibida. Pero si hay veces como 1 o 2 veces a la semana.

15.- ¿Qué alimentos le gusta comer con mayor frecuencia?

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PERMANENCIA EN EL HUERTO.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano?

Si, si lo hemos oído mucho. Aquí en San Pedro supuestamente había 2 huertos mas uno mas grande que este, según nos decían. Mas no nunca nos llevaron a verlo. Nunca nos llevaron. Pero si nos gustaría ir a ver otros ver como trabajan ver que es lo que tienen, repartirnos semillas. Si nos gustaría que nos llevaran y conocer y que hubiera un intercambio. Hace poquito nos dijeron, vinieron creo unos muchachos y nos dijeron que nos iban a llevar a un huerto en monterrey. Por que ellos tenían stevia y no pues que si, si vamos. Si vamos pero nunca se nos llevo. Y estamos bien emocionadas con la semilla de stevia.

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?

Pues por las ganas que le echa la Sra. Amparo, por las ganas que le echa ella y ella es la que nos anima a seguir a no dejarlo caer mas que nada.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

Pues una que me ayuda bastante a desestresarme, te ayuda mucho, la otra es que te sientes agusto aquí entre tanta planta, te ayuda. Se te olvida aya de quehaceres de la casa o de problemas, el problema que dejaste aya no te lo traes aquí. Por que ya te pones a excavar a ver la plantita y se te olvida todo.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Martín Carlos Sánchez

Gutiérrez. Edad:

Educación:

Actividad: En la UDEM yo soy el coordinador de sostenibilidad en campus. En el huerto estoy como encargado del huerto junto con mi compañero Carlos Garcia que es el encargado de comunicación interiores y exteriores de aquí de la UDEM.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

Entre mi compañero y yo Carlos pues es como un matrimonio, siempre nos estamos peleando, pero entre los alumnos, digo es una convivencia sana. Con los alumnos, ellos están aprendiendo, nosotros estamos aprendiendo y es bueno ver como un poco de trabajo en la tierra, ver algo muy pequeño desde una semilla crece en algo que puedes comer. Esa convivencia yo creo de veras ese trabajo, ese proceso desde 0 es ese resultado es lo mas gratificante. Esa expectativa es lo mejor parte de la convivencia. Creo yo.

2.- Fuera del huerto ¿Qué otras actividades realizan juntos como vecinos?
¿Con que frecuencia?

Mira ahorita en el centro tenemos varias iniciativas, pero relacionadas a con el tema de huertos, mi jefa Hortencia Ruiz Velasco esta haciendo brigadas de salud, con el gobierno del estado donde promueve los huertos urbanos. De hecho ella da semillas asi de regalo con pepino, melón, etc. Y les da una hojita con cuidados donde vienen los primeros tips y ella te explica mas o menos como empezar digamos tus hortalizas y ya después en un futuro tu

huerto.

3.- ¿Cuándo llega una persona nueva al huerto, como la reciben?

Si, sobre todo curiosos estudiantes que van pasando, y pues de que hacen aquí. Miren este es el huerto etc. Pero, esto es raro pero si llega a pasar uno que otro que va caminando y les llama la atención y dicen que hacen. Y puedo participar, si claro, bienvenido. Muchos de ellos creen que es algo exclusivo pero pues la verdad no está abierto a todo público.

¿Y esa gente vuelve?

Pues fíjate que hay de todo, hay gente que si de plano llega un día y de plano no les gusta. Y hay otros casos que si llegan y se enganchan totalmente y van todos los días y hasta vienen con nuevas iniciativas. Te digo depende de las nuevas generaciones de estudiantes que van de paso. Por que hay una generación que si nos toco con mucho éxito. Otras mas difícil y si varia mucho.

4.- ¿Conoce el nombre de los integrantes del

huerto? II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

Pues mira ahorita estamos en el proceso de siembra. Estamos en los últimos días de hecho vamos a preparar la última cama. Estamos utilizando una técnica de huerto biointensivo así es que tenemos que hacer una técnica que se llama doble excavación, y de 3 bolillos. Requiere mucho trabajo, varias horas a la semana, de esfuerzo de excavación de ensuciarse pero bueno entre eso está excavar limpiar, desyerbar, darle de comer a la composta. Son varias actividades. Sobre todo lo principal creo que es la limpieza. Por que de ahí en fuera el huerto va creciendo poco a poco por su cuenta.

¿El riego lo hacen diariamente?

Si, normalmente si tratamos de hacerlo todos los días. Normalmente el riego se hace o muy temprano o ya en la tarde para evitar que se evapore el agua y dañe los cultivos. Y bueno si tratamos de hacerlo diariamente, alumnos que tenemos ahorita están tratando de hacer un sistema de riego por su cuenta estamos tratando de apoyarles les estamos tratando de buscar recursos material etc. Por lo pronto si tenemos una manguera con eso lo hacemos. Pero esperemos pronto mejorar eso.

6.- ¿Existe trabajo en equipo?

Si, claro creo que sobre todo de los menos experimentados, a los mas experimentados bueno, los que ya tienen tiempo pues ya saben mas o menos como funciona. Que se necesita, por donde excavar por donde no. Como agarrar la herramienta, etc. Por que hay algunos que llegan y jamas han visto una pala en su vida o un pico etc, así que pues, desde ahí empieza no.

III.- Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

Un chorro. Yo creo que la principal es la difusión, entre los estudiantes de la comunidad de la UDEM. Es el hecho de que pues no saben y si saben no

les llama mucho la atención por que pues, probablemente no les interese o creen

que no lo van a necesitar, etc. Yo creo que la difusión es uno de los problemas mas grandes que tenemos y de ahí en fuera yo creo que serian los recursos que estamos trabajando con nada, yo creo que tratamos de hacer muchas cosas con nada, con muy poco así es. Así que digamos que eso es lo mas difícil.

IV.- Solidaridad

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

Las cosechas como quien dice la tierra es de quien la trabaja, así es que normalmente bueno como el huerto esta en residencias como te pudiste dar cuenta. Los residentes son bienvenidos a cosechar lo que ellos quieran. Pero pues casi casi les decimos tu lo siembras tu lo recojes . Nosotros pues si de vez en cuando les regalamos aquí a los estudiantes o a los compañeros de trabajo etc. Pero pues es para darle. Si ándale, de que mira te gusta esto no pues que si. Pues crecio aquí. Digamos que este es nuestro modo de trabajar no pero, la idea es que el que la trabaja se lo lleve.

V.- Reciprocidad.

14.- ¿Qué diferencias presentan entre ustedes a la hora de practicar la actividad?

ljole yo creo que de todo, por que cada cabeza es un mundo, no coincidimos con las ideas que queremos. Queremos sembrar este tipo de alimento hay que investigar si se puede, hay que investigar que no se maten unos a otras etc, Digamos siempre, es un reto siempre somos personas muy distintas muchos estudiantes tienes que ser ese punto medio entre ellos.

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras?

Nombre la odio. Claro que me encantan.

¿Cuántas veces por semana?

Todos los días, me desayuno 2 frutas y al medio dia antes de comer otra fruta y en la noche ya no por que no debes comer frutas. Ahí esta la nutrióloga y te lo puede confirmar. Si, todos los días trato de comer muchas frutas y muchas verduras.

4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?

Ahorita tenemos ejotes, acabamos de sembrar digo están en etapa bebe. Pero acabamos de sembrar ejote, tenemos albahaca, tenemos acelga tenemos cebolla, tenemos acabamos de sembrar tomate, chiles, calabaza que no se si las viste están creciendo bastante, también tenemos melón y sandia que espero se den a menos una por que son mas difíciles, ellas son mas requisitosas. Pero esperamos que ellas también salgan.

5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?

Hasta ahorita si, ahorita como nadamas podemos cosechar albahaca pues si,

si lo hemos podido consumir, esperamos que en unos cuantos meses podamos consumir, todo lo que te dije y empezar a cocinar bien rico.

6.- ¿Qué productos consume de aquí del huerto? ¿Con que frecuencia?

Pues mira consumir yo no tanto, como te digo tenemos muchas acelgas estamos regalando a cada rato. Así es que te podría decir que cada una de mis compañeras decide cocinar lo que les dimos pues podemos ir una vez a la semana.

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza? ¿Cuáles?

Como unas 7

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?

Casi no, bueno ahorita me comí un subway, pero al rato voy a correr 8km así es que no pasa nada. No mira la verdad, trato de que no a veces no hay tiempo como ahorita y agarre un subway pero trato de que sea lo mínimo posible. Generalmente me traigo lonche de mi casa lo que pueda prepararme así rápido lo que sea.

14.- ¿Cada cuando come algún tipo de pasta?

15.- ¿Qué alimentos le gusta comer con mayor frecuencia?

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PERMANENCIA EN EL HUERTO.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano?

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?

Por los colaboradores, que trabajamos queremos que jale que funcione y queremos y estamos muy firmes en la idea que podemos hacer que los estudiantes se involucren cada vez que puedan. Estamos convencidos de que es una solución muy importante empezar a cultivar nuestros propios alimentos tanto para la sostenibilidad el medio ambiente, para nuestra salud, etc. Así es que quizá sea lo mas difícil pero el y yo estamos 100% convencidos de que tiene que funcionar así es que yo creo que por eso sigue.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

Es una mejor alimentación, mejor salud, aprender cosas nuevas que yo creo que son de las cosas mas importantes. Estamos aprendiendo todos los días tanto Carlos como yo, mas yo y claro, también los estudiantes que nuestro objetivo es al menos involucrar a uno, y con uno nos damos por bien servido. Así es que si podemos mas, así es que si se llevan algo si les apasiona algo pues también nos llevamos eso.

ENTREVISTA PARA ANALISIS HISTORICO DE HUERTOS URBANOS DE LA SEDUE

1.- ¿Hasta cuando dejaste de capacitar gente?

Pues en octubre fue el ultimo huerto que hicimos, municipal. Uno que se hizo aca en el parque España. Una semana antes de que entrara nueva

administración unos 15 días más o menos. El que estoy haciendo ahorita con la gente pues yo soy la que les voy diciendo lo que vamos a hacer.

2.- ¿Cuándo crees que los huertos comenzaron a irse en declive?

El cambio de administración, más bien desde el temporada de elecciones que fue en Junio algo así. Es cuando nos prohibieron seguir haciendo huertos, o sea la gente siguió pidiendo y es cuando nosotros paramos por que cuando hay elecciones no puedes hacer nada por que, se puede prestar a que estas promoviendo el partido. Es una vil tontería por que dejan de trabajar todo municipio. Es por intereses políticos, o sea fíjate desde mayo empezó los debates es junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre. 6 meses y si la nueva administración todavía está ahí encarrilándose haber que va a ser, pues. Ya va a ser un año ahora en junio. Ponle que por intereses políticos por que pues es la realidad.

3.- ¿Hubo alguien más que le diera seguimiento a tu salida?

Mira que yo sepa ya no hay programa, pero por ahí me dijeron que en desarrollo humano estaba una chava que fue a ser uno y que regreso tirando la toalla. Y en realidad yo no supe que fue a hacer un huerto por que pues, no salió en las paginas ni nada. Entonces que yo sepa no.

4.- ¿Qué casos se encuentran realmente activos?

Pues el de la ciudad del adulto mayor lo lleva una jardinera de ahí por que le gusto y está ella solita. No sé si el de valle alto si seguía no? No supe si seguía. Ya ni eso nos dejaban hacer, por que yo revisaba una vez al mes todos los huertos, pues también nos prohibieron hacer todo. Y el del adulto mayor lo vi por que hubo un evento ahí y yo me escape ahí y fui a ver el huerto ahora en Diciembre más o menos. 1 jardinera, de hecho le dije entro una nueva directora ahí en la dirección de la ciudad del adulto mayor y le dije dale mi tarjeta dile que me llame para venir a replantar de nuevo por que ese huerto merecía mucho la pena por la tierra, por que todo se daba enorme o sea estaba súper bien. Nunca me llamaron. Están bien raro o sea, muy mal todo. Antes la que estaba me buscaba mucho la directora la Lic Rosy se llamaba. Ella si a cada rato me llamaba Marisol no puedes venir a checar el huerto, para ver si ya sacamos cosecha. Ahí iba ahí iba, y le llevaba semillas les seguía llevando semillas de las más de las que yo compraba. Y plantaba con ellos, pero desde que entro la nueva administración, y le dije a ella, les deje la tarjeta para que me llamen y pues no, nunca me hablaron. Por que ahora la nueva administración quería que todo fuera con oficio. Entonces pues le dije que mande un oficio a desarrollo humano pidiéndome a mi, para asesorarles de nuevo en el huerto te digo pero pues.

5.- ¿Qué crees que haga falta para la permanencia de los huertos en la ciudad?

Yo creo que más que nada no hay una continuidad de la administración. La gente si tu vas a colonias tendrías que hacerlo por libre y realmente cobrando. Por que hacer un huerto lleva dinero. A lo mejor no es mucho pero lleva dinero. Entonces ya está ahí mucha gente dando cursos, pero la gente va y toma el curso y se lo lleva a su casa. No se los lleva a las plazas. Que pasa con las plazas, las plazas son municipales, entonces los programas de huertos deben

de ser un programa de huertos permanente. Como cabildeando y que al contrario que eso no pare y que vaya siempre hacia arriba. El problema es lo que te digo entra una nueva administración y si no tiene interés en llevarlo o simplemente por cuestiones partidistas de que lo hizo el otro partido, yo voy a hacer otra cosa. Eso es hacer una mala acción, por que no hay una continuidad y se pierde. Entonces la gente ya no tienen a quien llamarle para que les siga asesorando. Y los huertos se vienen abajo. Los mismos municipios lo ponen ahí complicado con esas cosas, pero pues la alimentación tiene que ver con salud y también. El huerto tiene que ver con ecología, entonces 1 de las 2 dependencias debería de hacerse cargo de la permanencia de los programas de huertos. Te digo yo estaba en la mejor disposición de seguir con los programas de huertos, pero el municipio entro y esta bien rara su manera de trabajar. Yo no aguante ya viste que yo me salí. Esa forma que traen de trabajar ellos. No hay interés ni de municipio ni de gobierno. No hay. Y como te digo se requiere una inversión, no es mucho en realidad, pero se requiere dinero. Nosotros por ejemplo teníamos que ayudarnos del vivero municipal para la planta que aleja plaga y que el huerto se diera mas o menos bonito. Entonces yo ahora si hago huertos por libre, pues voy a tener que prescindir de eso por que no hay dinero suficiente como para que yo ponga todas esas plantas. Paisaje y asociación de alelopatía, cuando utilizas plantas para alejar plaga o plantas que atraen al insecto benéfico para polinizar hortalizas, hortalizas como todo para polinizarse y hacer el cruce. Tiene todo un todo va asociado, claro que hay huerto que se hacen con planta de ornato que tienen que ver con alejar plaga o con el aroma. Simplemente por estética por verlo bonito. Lo que yo hacia era utilizar por que tenia un fin benéfico para el huerto. Ya sea alejar plaga o que tuviera una floración importante para atraer al polinizador adecuado para cada hortaliza. La misma asociación de cultivo por ejemplo cuando pones cebolla con zanahoria. Una aleja al insecto que le hace daño a la otra y así. Así se van asociando. Si ponemos tomate, albahaca aparte de alejar plaga con el olor que tiene, le ayuda al tomate a que tenga mejor sabor. Ya en el suelo, las raíces de alguna manera se encuentran se dan la mano digamos, hasta lo puedes ver con dibujo de que se asocien y las raíces se entrelazan entre ellas y van tomando los sabores, de hecho si tu pones pimiento morrón a lado de chile serrano o picantes, al final los chiles picantes dejan de picar por el dulce del morrón es mas fuerte, la genética del morrón. Eso es lo que buscamos en los diseños que trataba, que era importante esa planta por algo.

25.- ENTREVISTA PARA EVALUAR LA COHESIÓN SOCIAL

Nombre: Martina Patricia Lopez Lopez

Edad: 40-50 años

Educación: Sin un nivel profesional

Actividad: Barrer, deshierbar y todo eso.

¿Cuántas personas son las que participan en el huerto?

En el huerto, nadamas yo.

¿Si hay grupos de adultos mayores que vienen?

A Si. El primer plantación fueron varias personas de la 3era edad, que plantaron chile. Y no recuerdo otras plantas mas, pero si casi mas fue chile.

Las primeras plantas que trajeron cuando se inauguró aquí cd. Del adulto mayor, has de cuenta que ellos trajeron planta pero ya grandes, plantaron en ese si, en ese tiempcito trajeron que cilantro, coliflor, zanahoria, repollo, lechuga y acelgas, espinacas, y todo eso. Si había variedad, pero esa cosecha la primera cosecha. Conforme iba saliendo la plantación, se iba dando se venía y se las daba acá a la licenciada y ella se las repartía acá a la gente de cd. Del adulto mayor de hecho salieron en la televisión ellas, donde se les estaba repartiendo de plantas del huerto.

I- Confianza

1.- ¿Cómo es la convivencia en el huerto?

A pues les llama mucho la atención el huerto. Vienen y checan lo que hay en el huerto y ya me preguntan. Que típico de plantas son. Ya les digo a ellos mire este es ajillo, este es nadamas para ahuyentar el mosquito. Ese no es alimento. Es para ahuyentar el mosquito. Y lo que esta en medio viene siendo orégano, y hay también plantas de esas romero y lavanda. Si, aromáticas. Y ya les explico que lavanda es para dolor de estomago y todo eso. Y cada planta has de cuenta que vienen en su cuadrito. Para que son buenas, por eso se que son buenas que para dolor del estomago. Y ellas has de cuenta que me piden poda, si me puedes dar una podita. Y ya les doy y ya les planto yo semillita de chile y nacen las matitas y ya cuando ellas van y me preguntan, tenga les regalo esta. Y también de la semilla de lavanda salen matitas, y también les doy matitas de lavanda, pero si hay otras plantas mas. Romeo también hay pues si es romeo y la Julieta.

¿Y esas plantitas que les dan se las llevan a sus casas?

Se las llevan a sus cosas si.

¿La mayoría tiene una cuestión, como para hacerlo es sus casas?

Si ellos piden planta de ahí del huerto y hay, se les da. Y si ellas me piden orégano pues igual, les doy. De repente que quieren comer y hay chile ya grandecito. Me dicen me regalan un chile, si como no, y les doy chile y vienen y comen acá por que acá por la comida, y les doy chile y luego dicen saben bien así. Oye Martina, es chile estaba bien chiquillo pero bien picoso. De hecho las señoras tienen buen sentido del humor bastante sentido del humor. Te trasminan esa forma de ser de ellas. Y pues uno en veces cuando no estoy ya me andan buscando.

Actividades que hace Martina en el huerto

Vamos a ver el huerto, para que lo veas. Y así vas presentando que es el romero, y así le tomas la foto. Les estaba cortando la orillita, mira estas ahorita yo las estoy podando. Has de cuenta todo este chile, es chile y la podo todo la orillita, por que el ajillo se extiende y tapa la visibilidad de la planta de chile, entonces yo le hago un recorte para que no ocupe tanto espacio y se vea mas la planta de chile. Y ese es el orégano, y hay de varios estilos de chile. A es la albahaca es aquella, y ese es la hierbabuena. Es la ruda. Y ahorita pues aquí la plantita de chile esta muy pequeña, por que ahorita no me han mandado planta. Y hay también tomatillo.

¿ Quien viene aquí a apoyarla?

Nadamas yo, en esta administración viene un Ingeniero nadamas que no recuerdo el nombre del Ingeniero y dijo que me iba a traer semilla, pero pues no me ha mandado nada de semilla. Por eso yo traigo la semilla y planta y trasplanto. De lo de uno.

II.- Participación

5.- ¿Qué actividades se realizan en el huerto urbano?

La poda de la planta.

6.- ¿Existe trabajo en equipo? ¿No es muy pesado?

No hay. Pues no por que un día hago una cosa y así. También riego y barro de aquel lado. Pero me doy mi tiempo. ¿Todos los días riega? No no todos los días.

III.-Lealtad

7.- ¿Qué dificultad presenta la actividad?

Pues ahora ya se esta presentando un poca de dificultad, por que ya la tierra necesita, sus vitaminas. También acarrean cosas las señoras de la 3era edad. Que tienen un arbolito y cuanto me los traen y yo los planto. Como por ejemplo ahí hay un ciruelo, aguacate, limones. ¿Y ellas son las que lo plantan? Ellos los traen y me los dan a mi. Y ellos también ahí plantaron de aquel lado, y ellos apoyan en plantar uno que otro árbol. Es menor la labor.

11.- ¿Cómo se distribuyen las cosechas?

No yo siempre se las llevo a ellos, aya de aquel lado. Y ahí la Lic. me dice que si yo ocupo algo de ahí yo puedo agarrar. Pero no de hecho pues no, nomas ahí de repente un chilillo no traigo chile pues ya. Y si ahorita no hay pues ya traigo de mi casa.

I.- HÁBITOS ALIMENTARIOS Y CONSUMO ALIMENTARIO, PREFERENCIA.

1.- ¿Come frutas y verduras? ¿Cuántas veces por semana?

Muy poco, como unas 2 veces por semana.

2.- ¿Le gustan las frutas? ¿Cuáles frutas le gustan?

Si

3.- ¿Le gustan las verduras? ¿Cuáles verduras?

Si. La zanahoria, lechuga el repollo morado la calabaza.

4.- ¿Qué productos son los que siembra en el huerto?

5.- ¿Consume lo que cultiva en el huerto?

Si.

7.- ¿Hace algún tipo de bebida con productos del huerto? No.

9.- Si obtenemos de respuesta un NO ¿Por qué participa en el huerto?
Por que una es mi trabajo, otra por que me gusta. Osea en mi casa no tengo espacio para tener plantas y aquí me doy el gusto de verlas y todo eso, lo que no hago en mi casa pues lo hago aquí.

11.- ¿Siempre come en casa? Si.

12.- ¿Cuántas comidas al día realiza?
¿Cuáles? 2

13.- Además de comer productos del huerto ¿Te das permiso de comer comida rápida? ¿Qué tan seguido?
De vez en cuando si.

14.- ¿Cada cuando come algún tipo de pasta?
Fíjate que las que son comidas rápidas. De que se les echa así el agüita no mucho.

ENTREVISTA PARA EVALUAR LA PERMANENCIA EN EL HUERTO.

1.- ¿Que conoce acerca del programa de huerto urbano? No. no conozco.

2.- ¿Qué cree usted que sea el motivo por el cual el huerto siga operando?
Pues pienso yo que es para que las señoras de la tercera edad se motiven, ver plantas alimenticias para que tengan también en su casa y ellas también se den la oportunidad de tener este tipo de plantas. Que plantar que cilantro, cebolla que chile que todo eso verdad. Y para que ellas cuando vengan aquí, de que les llama la atención, les llama atención si vienen y checan o me ven a mi y me dicen pues ahora que anda haciendo martincita, ahora que anda sacando. Y le digo pues nada, nadamas ando deshierbando. Y es que ahora con este frio como que el frio las apago un poco. Por que están muy tristes. Pero de hecho ahí tengo y plante semilla, y ahí están las plantitas y voy a volver a trasplantar. Osea planta que ya no este buena, pues la saco y planto otra. Le voy cambiando. Pero como ahorita como vez aquí llevo ahí para ampliar aquí la jardinera les estoy dando una podada. Para que se vea mas amplio y de vista a la planta que esta en medio.

¿Cómo cuantas personas vienen aquí con usted?
Si vienen varias, se pasan aquí y vienen y checan el huerto.

¿Son mas hombres o mujeres que les llama mas la atención?
Pues de todo, son pocos hombres máximo como unos 2 hombres de la tercera edad. Un señor que tiene ahí su rancho y fue el que nos trajo el ciruelo y un manzano y el no nos lo trajo. Es una podita.

3.- ¿Cuál es su principal motivo para practicar esta actividad?

Para tener cerca uno los productos que de lo que hay y ya no anda uno haya en el centro y todo eso mas que nada, es bueno cuando uno lo tiene al alcance. Por que vieras cuando se dio el cilantro, se dio hermoso. Hermoso que se dio el cilantro. Ahora yo lo planto y como que no por que le faltan vitaminas a la tierra algo falta. No se mucho de eso, pero si oigo en la tele que le echan algo a la tierra para que el producto si crezca luego luego rápido. Y se de bonito. Como ya tiene ciudad del adulto un año y fracción, para estas fechas ya se le acabo la química que le echan. Entonces ya planto cilantro y ya no se da igual. Sale si, pero se sale has de cuenta luego luego adulto. Se me hace por que le falta esa química que le echaron.